

новаційних методів досить часто є принципово новими не лише для самого студента, але і для його наставника — викладача. Лише партнерська робота всіх учасників навчального процесу є запорукою підвищення ефективності сучасної системи освіти та вироблення нових ідей щодо покращення всієї системи загалом.

Література

1. Передовий педагогічний досвід і впровадження досягнень педагогічної науки [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-text-3392.html>. Дата доступу: 26.08.2011. — Назва з екрану.
2. *Пометун О., Пироженко Л.* Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід : Метод. посібник / О. Пометун, Л. Пироженко. — К., 2002.
3. *Козлов А.Г.* Методика изучения передового педагогического опыта / А.Г. Козлов // Сов. педагогика. — 1982. — № 9. — С.83—86.
4. *П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М.* Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі [Електронний ресурс]. / Г.П. П'ятакова, Н.М. Заячківська. — Режим доступу : http://tourlib.net/books_others/pedtehnol3.htm. Дата доступу: 26.03.2011. — Назва з екрану.
5. The Case Study as a Research Method [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.gslis.utexas.edu/~ssoy/usesusers/1391d1b.htm>. Дата доступу: 26.08.2011. — Назва з екрану.

Васянович О. А., канд. юрид. наук, доц.
кафедри міжнародного та європейського права

ІННОВАЦІЇ У НАВЧАННІ ЯК МЕТОД НАЛАГОДЖЕННЯ ЗВ'ЯЗКУ «ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ»

У двадцятому столітті людство вступило в нову еру — еру інформаційних технологій. Це є технологічним проривом, що кардинально змінює форми і методи діяльності людини майже у всіх сферах її життєдіяльності. Наслідками розвитку інформаційних технологій є кардинально нове бачення системи освіти і в першу чергу — вищої школи, особливо юридичної.

Впровадження інформаційних технологій є інновацією, що покликана мобілізувати та направити на продуктивну співпрацю ланку викладач-студент. За допомогою інформаційних технологій:

— полегшується доступ до навчально-методичного матеріалу в будь-який час;

— забезпечується безперешкодне навчання студентів денної, вечірньої, заочної та дистанційної форм навчання;

— підвищується ефективність та якість підготовки майбутніх спеціалістів за рахунок оволодіння професійно-орієнтованими виданнями.

При вирішенні питання зв'язок «викладач—студент» неабияку роль відіграють інформаційні технології. Адже саме викладач володіє останніми технологічними новинами та вигідно подає їх у контексті викладання юридичних дисциплін. Таким чином, зацікавлюючи студентів у вивченні матеріалів за допомогою нижченаведених комп'ютерних технологій.

Навчальний процес передбачає такі види комп'ютерних технологій у навчанні: широке використання мультимедійних засобів як викладачами, так і студентами при підготовці до семінарських занять, створення комп'ютерних підручників, групова робота студентів при підготовці до аудиторних занять, заохочування відвідувати інтернет-сайти правового змісту для засвоєння глибинних знань, аналіз останніх новин у інтернет-джерелах, створення віртуальних лабораторних робіт, перевірка знань комп'ютерними технологіями, перегляд відеофільмів, малюнків та графічних матеріалів тощо.

Таким чином, інноваційні процеси в навчанні виражають особливе відношення викладачів і студентів до процесу навчання та поглинення матеріалу. Головним чинником залишається володіння викладачем матеріалом та останніх технологій у навчанні, що і призводить до налагодження зв'язку зі студентами при аудиторному навчанні.

Вінниченко Т. О., практикант кафедри
правового регулювання економіки

ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК МІЖ СТУДЕНТОМ І ВИКЛАДАЧЕМ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ЗАСІБ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ

На сьогоднішньому етапі розвитку освіти надзвичайно важливим і доволі складним є питання трансформації функцій викладача, а зокрема перепрофілювання його з керівника навчальної дія-