

ФОРМУВАННЯ ІНОВАЦІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІНВЕСТИЦІЙНИЙ АНАЛІЗ»

В умовах глобальних ринкових та фінансових перетворень, країна потребує значні зміни освітньої діяльності. Освіта є невід'ємною складовою сучасного розвитку суспільства. Тому, цілком закономірним є формування принципово нового інноваційного суспільства в рамках вищої школи.

Вивчення дисципліни «Інвестиційний аналіз» розрахована на:

- розвиток аналітичного мислення студентів, як майбутніх фахівців у сфері інвестиційного бізнесу;
- вміння розробки інноваційних стратегій;
- використання сучасних економіко-математичних методів дослідження інвестиційних проектів;
- здатність до розроблення власних творчих ідей з використанням інформаційних технологій.

В організації професійної підготовки студентів відбуваються інноваційні зміни щодо їхньої адаптації до майбутньої практичної діяльності. Ключовим моментом вивчення економічної дисципліни є урізноманітнення нетрадиційних методів навчання та впровадження у навчальний процес обов'язкових елементів, таких як: тренінг, ділова гра, проблемна дискусія. Це дозволить студентам не тільки банально виконувати вправи, розв'язувати задачі та самостійно в домашніх умовах досліджувати проблемні питання, що є звичайним плагіатом, а розкрити у собі індивідуальний творчий підхід до вирішення будь-якої інвестиційно-інноваційної справи.

Постає питання стосовно необхідності такого практичного підходу, як проблемна дискусія з висуванням проектів, яка ефективно буде втілюватись у практичне застосування дисципліною «Інвестиційний аналіз».

Дискусія спрямована на розвиток: інноваційного спрямування мислення, розуміння проблеми, досвіду пошуку рішення, втілення ідеї у вигляді проекту.

Мета: висування творчих ідей з проблематичного питання, математичних розрахунків та їх наступна розробка як проекту.

У ході проведення заняття студенти можуть отримати компетенції, такі як підприємницькі здібності з інвестування коштів у певну галузь економіки, оволодіння прийомами бюджетування капіталу, використання методів оцінки інвестиційного проекту (чиста теперішня вартість, рентабельність, операції щодо кредитування підприємства і т.д.), формування економічного мислення студента при розробці прогнозу та стратегії розвитку підприємства в майбутньому. Окрім цього, виконання завдання спрямоване на вміле опрацювання первинних документів, здатність обрати найкращий проект, визначити привабливість його та захистити позицію підприємства в конкурентному середовищі.

*О. М. Обметко, канд. іст. наук, старш. викл.,
кафедра політичної історії*

ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТАМИ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Вже не перший рік у нашому університеті застосовується методика навчання, за якою велика частина навчального матеріалу виноситься на самостійне вивчення студентами. Такий підхід до навчання сприймається студентами неоднозначно. Більшість студентів позитивно сприймає такий підхід за умови контролю цієї роботи з боку викладача. Їх цілком влаштовує система за якої теми, що виносяться на самостійне опрацювання, перевіряються викладачем на індивідуальних консультаціях і студент цілком заслужено отримує додаткові бали не на аудиторному семінарському занятті, а при безпосередньому спілкуванні з викладачем. На такі зустрічі студент іде більш розкутим і зосередженим на певному питанні, яке він опрацював самостійно. Викладач має змогу приділити більше уваги студенту, з'ясовуючи деталі питання яке становило труднощі при підготовці до практичного заняття.

Індивідуально-консультаційні заняття дають позитивний ефект, коли студент працює не самостійно під час консультації, а зі своїми однолітками. Винесення проблемних питань на обговорення групи студентів допомагає їм вчитися вислуховувати думки інших людей. Уміти погоджуватись з аргументами інших, або ж аргументовано відстоювати свою думку, не вдаючись до не-