

дяться у розвитку. Використання ігрових методів забезпечує включення студентів у спеціально створені ситуації, що передбачають не одне, а цілу низку професійних рішень.

Навчання з використанням ігрових методів забезпечує переважання смислового компонента логічної пам'яті над короткочасною й механічною пам'яттю, слухової над зоровою, а новизна форми подачі навчальної інформації та пізнавальних дій зумовлює стійкість уваги, перехід довільного її виду в післядовільний, на якому базується пізнавальний інтерес — джерело і стимул активної розумової діяльності студентів. Саме ці психологічні основи виступають могутніми мотиваційними стимулами, що забезпечують психологічний настрій і настанову студентів на активно-творчу участь у дидактичній грі.

Ефективність ігрового підходу до навчання студентів іншомовного спілкування визначається ступенем наближення навчальних ігрових ситуацій до реальних ситуацій професійно спрямованого спілкування, тому навчаючи різноманітних прийомів комунікації доцільно моделювати природні комунікативні ситуації. Введення в навчальний процес комунікативно-ігрової ситуації професійного спрямування сприяє досягненню узгодженості професійних цілей з оволодінням майбутніми фахівцями навичками іншомовного спілкування.

**Ю. М. Друзь**, канд. пед. наук, ст. викладач,  
завідувач кафедри іноземних мов  
факультету маркетингу

## **ПРО ДЕЯКІ ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

Одним із перспективних напрямків вдосконалення системи вищої освіти є використання в навчальному процесі системи дистанційного навчання. Основним елементом дистанційного навчання (ДН) є організація самостійної когнітивної діяльності студентів.

Як будь-яка система, ДН має свої переваги і недоліки. Головна перевага ДН — це чітко виражена орієнтація на особистість студента, який не обмежується рамками місця або часу і може вибрати для себе будь-який курс або декілька курсів, при цьому не обов'язково пов'язуючи їх з отриманням якоїсь конкретної спеціальності. Демократичність ДН, зменшення зовнішньої регламентації підвищує вимоги до внутрішньої дисципліни і відповідаль-

ності студента, приводить до зміни мотивів та пріоритетів у навчанні. До інших переваг належать: доступність, гнучкість та зручність отримання освіти, можливість перекваліфікації або отримання додаткової спеціальності, можливість подальшого вдосконалення, відносна дешевизна навчання та ін.

Головним недоліком ДН, на наш погляд, є відірваність студента від викладача, втрата атмосфери належності до студентського товариства, наукової школи, всього того, що вимагає безпосереднього спілкування. Опосередкована ж комунікація через різні технічні засоби не може повною мірою компенсувати живе спілкування. Іншою проблемою є те, що далеко не всі потенційні студенти мають достатню оснащеність сучасною комп'ютерною технікою, підключеної до глобальної мережі.

Впровадження ДН потребує створення спеціальної матеріально-технічної бази та навчально-методичного забезпечення, що у свою чергу вимагає значних початкових витрат на обладнання та розвиток інформаційного середовища. При цьому створення якісного навчально-методичного забезпечення потребує більших зусиль і фінансових витрат ніж купівля і встановлення обладнання. Як показує зарубіжна практика, розробку навчально-методичного забезпечення доцільно вести у напрямку створення комплексів. Поряд з поліграфічними виданнями значне місце відводиться створенню комп'ютерних електронних підручників та комп'ютерних навчальних програм. Проте створення електронних копій друкованих підручників навряд чи є доцільним, оскільки читати звичайний підручник з екрана монітора важко і малоефективно. Такі підручники повинні мати гіпертекстову структуру, більшу графічну наочність, зручний для користувача інтерфейс і мають враховувати вікові особливості студентів, закономірності сприйняття, пам'яті, мислення, уваги. Взагалі, як показали педагогічні експерименти, що проводилися в Росії, мультимедійні засоби мали значно більший ефект порівняно з друкованими навчальними посібниками лише на стадії знайомства з навчальними матеріалом і практично не було ніяких переваг на стадії рішення типових або нетипових задач [1].

Система дистанційної освіти (ДО) ефективно працює вже достатньо довгий проміжок часу. Мільйони людей вже отримали таким чином освіту і попит на дистанційну форму навчання постійно зростає.

## Література

Соловов А. В. Об эффективности информационных технологий // Высшее образование в России. — 1997. — № 4.