

Розділ 2

СУЧАСНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

М. Г. Алейнікова, викл.,
І. М. Машкова, старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ У РЕАЛІЗАЦІЇ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНИХ ВІДНОСИН У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Omnes sapientes decet conferre. (Т. Maccius Plautus) — Усім розумним людям слід бути у взаємному спілкуванні.

Від слова *conferre*, що в перекладі з латини означає: *збирати в одне місце, об'єднувати, сприяти і т. д.*, походить слово *конференція* (зібрання, нарада представників організацій, груп, держав, а також окремих осіб для обговорення певних (часто теоретичних) питань).

У наш час інформації без кордонів необхідним і майже повсякденним явищем стали різні типи, види і форми конференцій, які проводяться на усіх рівнях. Тому однією з актуальних форм активних методів навчання (АМН), ефективність якого вже підтверджена практичним досвідом багатьох кафедр Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана, стала студентська наукова конференція.

Викладачами кафедр КНЕУ проводиться планомірна робота щодо удосконалення форм та методів організації навчального процесу, зокрема, із впровадження сучасних методик та інтерактивних технологій навчання. Найважливіша перспектива розвитку викладання, як показують останні досягнення у галузі методики, зокрема іноземних мов, полягає у поєднанні навчання із творчим тренінгом.

Освіта — це практичне мистецтво. Навчання — це результат взаємодії різних елементів, іноді дуже складних, а не просто низ-

ки подій, що може бути запрограмована. Вища освіта — це процес співпраці між викладачами і студентами, але також і між самими студентами.

Викладачі кафедри іноземних мов фінансово-економічного факультету, які протягом п'яти останніх років успішно проводять студентські наукові конференції іноземними мовами, вважають цю форму активного навчання дуже плідною як для студентів, так і для викладачів.

Часті контакти між студентами і викладачами — один із найважливіших факторів студентської мотивації та заангажованості. Взаємини з педагогами допомагають студентам долати труднощі і плідно працювати, сприяють підвищенню інтелектуального рівня студентів і спонукають їх до роздумів про свої власні цінності та плани на майбутнє. Робота викладача на етапі підготовки студентів до конференції полягає в тому, щоб допомогти їм удосконалити та реорганізувати свої власні думки і професійні навички, а завдання викладача іноземних мов — ще й удосконалювати знання вибраної мови доповіді, збагачуючись при цьому новою цікавою інформацією і професійною термінологією.

Згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, для активізації розвитку часткових компетенцій, тих, що стосуються освітньої галузі та оволодіння іншими культурами, ефективними вважаються ситуації занурення у іншомовне середовище. Це стосується не тільки студентів, а й викладачів іноземних мов, для яких це є також необхідним для підвищення професійного рівня. Студентські наукові конференції іноземними мовами сприяють цьому, імітуючи іншомовне середовище спільними зусиллями студентів і викладачів, за допомогою численних гостей конференцій, які або вільно володіють іноземними мовами, або є носіями цих мов.

Навички, набуті студентами у період підготовки доповіді, під час виступу на конференції, участі у дискусіях іноземними мовами між виступами доповідачів, участь у визначенні найкращого доповідача з погляду учасників, сприяють підвищенню мобільності і конкурентоздатності майбутніх випускників на ринку праці у різних галузях економічної, соціально-політичної і наукової діяльності як нашої країни, так і за кордоном.

Підготовка студентів до участі у наукових конференціях підвищує професійний рівень науково-педагогічних працівників і спонукає студентів до проведення наукових досліджень із актуальної проблематики.