Він може вчитися в зручному для себе місці, за індивідуальним розкладом, маючи при собі комплект спеціальних засобів навчання і можливість контакту з викладачами електронною поштою.

Використання нових технологій передачі інформації, як уже зазначалося, істотно впливає на весь процес навчання, заснований на цих технологіях.

Успішне створення й використання дистанційних навчальних курсів має починатися з глибокого аналізу цілей навчання та дидактичних можливостей нових технологій щодо передавання навчальної інформації. Дидактичні особливості дистанційного навчання обумовлюють його нове розуміння, а саме: стимулювання інтелектуальної активності студентів за допомогою визначення цілей вивчення і застосування матеріалу, опрацювання і організації матеріалу, розвиток здібностей, навичок навчання і самонавчання за умови розширення і поглиблення навчальних технологій і прийомів.

Найважливішим у дистанційному навчанні є стратегії: організації, добору, повторення, опрацювання.

Необхідні висновки щодо перспектив дистанційного навчання можна зробити на підставі відомих можливостей технологічної основи (комп'ютерних мереж). Важливим моментом, який відрізняє ДН від традиційного навчання, є те, що у разі впровадження ДН, завжди залишається повний запис усіх матеріалів, одержуваних у процесі засвоєння курсу, що в свою чергу є необхідною умовою успішного навчання.

Н. П. Москалюк, канд. екон. наук,
доцент кафедри макроекономіки
та державного управління

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ОЦІНЦІ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ У КУРСІ «СИСТЕМА МАКРОЕКОНОМІЧНОГО РАХІВНИЦТВА»

Підвищення інтенсивності навчального процесу потребує вдосконалення управління ним не лише на етапі постановки навчального завдання, а й наприкінці, в процесі контролю якості знань студентів. Вирішенню цієї проблеми може слугувати використання інформаційних технологій як інноваційного продукту в системі ефективного управління засвоєння знань студентами у вищому навчальному закладі.

Проведення модульного контролю щодо вивчення навчального курсу «Система макроекономічного рахівництва» на IV курсі спеціальності «Менеджмент організацій» за спеціалізацією «Менеджмент державних установ» здійснюється за допомогою комп'ютерної

навчальної програми «Національні рахунки». Програма є складовою частиною інформаційної системи «Навчальний процес», що дозволяє накопичувати для аналізу дані щодо успішності студентів на факультеті економіки та управління в блок «Статистика успішності». Таким чином, програма вирішує не локальну задачу для однієї кафедри, а виступає частиною комплексної системи КНЕУ.

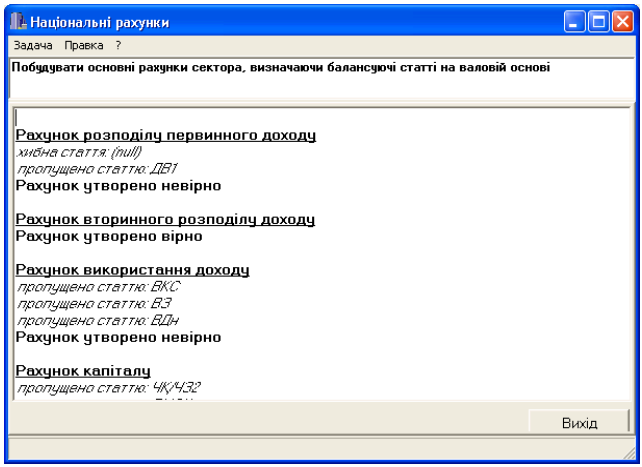
Особливістю курсу «Система макроекономічного рахівництва» є аналіз великого масиву статистичних даних, які лежать в основі обчислення макроекономічних показників в системі національних рахунків та побудова основних рахунків національної економіки. Тому при перевірці знань студентів важливим є найповніше охопити питання даної навчальної дисципліни.

Модульний контроль знань студентів розбито на два блоки:

— перший дозволяє, використовуючи базові дані, обчислити основні показники для секторів економіки;

— другий дає можливість застосувати розраховані макропоказники першого блоку завдань для побудови основних рахунків секторів національної економіки, визначаючи балансуючі статті.

Студенти самостійно, маючи кожний свій варіант, вводять до програми формули та підставляють відповідні значення, вибираючи їх з масиву даних, для обчислення основних макроекономічних показників. Оцінку проміжного результату здійснює комп'ютер, вказуючи про вірний або невірний розв'язок задачі. Поряд з цим йде відповідне пояснення, на якому етапі студент помилився. Від результативності першого блоку завдань залежить побудова рахунків наступного блоку, оцінка яких здійснюється також комп'ютерною програмою з поясненням, що можна продемонструвати на прикладі:



Використання комп'ютерних технологій при перевірці знань студентів містить ряд переваг, зокрема:

- програма є функціональною, що дозволяє вирішити поставлені завдання навчальної дисципліни;
- програма складена відповідно до сучасних засобів розробки: DELPHI, СУБД Microsoft SQL-serer. Поставлена у вихідних текстах, що дає можливість доопрацювання функціональності наразі зміни статистичних даних;
- СУБД є загальновизнаною і відкрита для доступу стандартних засобів розробки, що дає можливість побудови звітних форм — відомостей оцінки знань студентів викладачем;
- система організована на основі формул, а не у вигляді тестів, як більшість інших інформаційних систем;
- процес розв'язку задачі управляється студентом, що дає можливість повернутися на попередній рівень і виправити власні помилки;
- розв'язок завдань виконується у логічній послідовності;
- персоніфікація завдань (виконується до 10 варіантів) сприяє підвищенню самостійності студентів під час розв'язку;
- програма є комплексною та системною, що дозволяє найбільш повно охопити питання практично всього курсу дисципліни;
- мінімізація витрат часу дозволяє перевірити знання студентів з усього вивченого курсу;
- використання програми підвищує якість контролю знань студентів, оскільки переважає фактор об'єктивної оцінки знань.

Таким чином, застосування сучасних комп'ютерних технологій при оцінці модульного контролю успішності навчання студентів дозволить в цілому підвищити ефективність всього навчального процесу при викладанні навчальних дисциплін.

П. В. Непша,
асистент кафедри маркетингу

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В СИСТЕМІ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Інформаційні технології у навчанні. Заміна викладача штучним інтелектом? Створення перешкод об'єктивної оцінки знань студентів, внаслідок загального плагіату? Або така необхідна допомога у вдосконаленні учбового процесу?

Глобальне поширення інформаційних технологій не обійшло і учбовий процес, знайшовши своє втілення у проектуванні та організації так званих комп'ютерних учбових систем. Існують різ-