

мання адекватних результатів тестування необхідна реалізація різнопланових алгоритмів і методів, що дозволило б враховувати різні психологічні особливості людини, такі, наприклад, як аудіал або візуал. Крім цього важливим є введення різних режимів вибору запитань — автоматичний, коли запитання визначаються за допомогою спеціальних програмних алгоритмів, і ручний, коли викладач може сам сформувати перелік запитань.

Підсистема експертної оцінки результатів тестування за рахунок використання інтелектуальних алгоритмів експертної системи здійснює логічний висновок про рівень знань суб'єкта навчання. База знань експертної системи повинна містити інформацію, яка дозволяє за результатами аналізу переліку запитань, а також вірних і помилкових відповідей згенерувати рекомендації до переліку тем, які пропонуються до повторного вивчення. Кожне запитання повинно аналізуватися з урахуванням вагових коефіцієнтів, які визначають глибину логічного зв'язку з відповідним переліком тем, що вивчаються. У процесі експертної оцінки важливим є формування пояснень стосовно отриманого логічного висновку, що може використовуватися для забезпечення підтримки прийняття рішень стосовно подальшого проведення процесу навчання.

Викладена концепція організації навчального процесу у вищій школі з використанням сучасних інформаційних технологій направлена на підвищення ефективності процесу навчання, а також забезпеченню сервісу індивідуального підходу до навчання.

*Л. І. Зятковська, канд. екон. наук, доц.,
кафедра фінансів підприємств*

ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Сучасний стан вищої освіти України потребує перегляду підходів до організації навчального процесу. Застосування нових форм активізації навчання — це вирішальний фактор у підготовці висококваліфікованих спеціалістів, а також у формуванні інноваційних якостей творчої особистості.

Важливою умовою навчально-виховного процесу є його особистісна зорієнтованість, яка спрямована на те, щоб кожний студент став повноцінним, самодостатнім і творчим суб'єктом діяльності, вільною і самодіяльною особистістю [1, с. 14].

У сучасних інтенсивних технологіях навчання значно збільшується частка та важливість самостійної роботи студентів. Освітня робота вибудовується на принципі самонавчання, згідно з яким кожен студент може мати змогу працювати у своєму темпі, привчаючись самостійно мислити і діяти.

Самостійна робота студента сприяє самостійності як важливої професійної якості людини. Студент навчається планувати, систематизувати і регулювати свою діяльність без допомоги викладача [2, с. 170].

Безумовно, самостійна робота студентів потребує чіткої організації та розроблення методичних рекомендацій щодо виконання завдань.

Важливим елементом такої навчальної діяльності є вираження. Тобто, усе те, що представляє думку у зрозумілій для інших формі. Форма вираження може бути конкретною — виконання індивідуальних завдань, або абстрактною — огляд літературних джерел із конкретної тематики. Стосовно навчального матеріалу вираження може бути комплексним (стосується всього програмного матеріалу по дисципліні) та епізодичним (пов'язане із актуальними питаннями).

Виконання індивідуальних завдань сприяє самореалізації студента. Під час вивчення курсу «Фінансовий аналіз» студентам було запропоновано самостійно провести аналіз фінансового стану підприємства при використанні діючої методики оцінки фінансового стану. Кожний студент самостійно обирав підприємство і використовував його фінансову звітність для проведення оцінки фінансового стану. Результати проведеної роботи необхідно було оформити у письмовій формі. Завершальним етапом такої самостійної роботи студента був захист індивідуального завдання на практичному занятті.

Самостійна робота студентів у формі такого індивідуального завдання дозволяє студентам використати набуті знання і отримати досвід практичної діяльності.

Огляд літературних джерел із конкретної тематики сприяє більш глибокому вивченню програмних питань. Перевагою такого виду самостійної роботи студента є те, що студенти не лише знайомляться з різними точками зору авторів з досліджених питань, але і вчать ся обґрунтовувати власну точку зору.

Література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. — К.: Академвидав, 2004. — 352 с. — С. 14.
2. Балягіна І. А., Богорад М. А., Ковальчук Г. О. Методика викладання економіки: Навч.-метод посіб. для самост. вивч. дисц. — К.: КНЕУ, 2005. — 341 с. — С. 170.