

Для презентації на захисті результатів дослідження, викладених у курсовій роботі, здобувач готує доповідь. Організація публічного захисту курсової роботи у воєнний час проводиться у режимі відеоконференції ЗУМ та передбачає оцінювання членів комісії результатів проведеної роботи з обраного напряму дослідження. Демонстрація презентаційних матеріалів доповіді на захисті курсової роботи, підготовлених засобами Microsoft PowerPoint є обов'язковою.

Таким чином, організація підготовки та виконання курсової роботи з навчальної дисципліни “Бюджетна система” за обраною проблематикою у воєнний час поєднує інструменти програм Microsoft, електронної пошти, платформи Moodle КНЕУ і відеоконференції ЗУМ, а також є запорукою й важливим кроком до успішної підготовки й написання кваліфікаційної бакалаврської роботи.

*Андрій Максименко, асистент  
кафедра фінансів*

## **ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЕКСТРАОРДИНАРНИХ УМОВАХ ПАНДЕМІЇ ТА ВІЙНИ**

Зрозуміло, що події та зміни, спричинені пандемією COVID-19 та військовою агресією росії проти України та повномасштабне вторгнення, показали ще більшу вагомість і необхідність цифрової трансформації вищої освіти. Цифрова трансформація вищої освіти змушує заклади вищої освіти до створення нових цифрових середовищ та інструментарію, перехід від звичних засобів навчання до цифрових.

Звісно, цифрова трансформація у всіх сферах суспільного життя, і в галузі освіти зокрема, розпочалась, ще до пандемії. Давно функціонують спеціальні програми ЄС, до яких долучилась і Україна. Насамперед, це «План дій цифрової освіти (2018–2022)» (Digital Education Action Plan (2018–2022)) [1] та «План дій цифрової освіти (2021– 2027)» (Digital Education Action Plan

(2021–2027), що посуті замінив попередній план) [2] є ключовими документами, що визначають шляхи впровадження цифрової трансформації освітнього простору Європейського Союзу.

Базові цілі та стратегічні напрями розвитку у сфері освіти в ЄС також визначають «Європейський план навичок» (European Skills Agenda), «План дій Європейського соціального рівня» (European Social Pillar Action Plan) та «Цифровий компас 2030: європейський шлях для цифрового десятиліття» (2030 Digital Compass: the European way for the Digital Decade).

Впровадження цифрової трансформації в освіті покладено на МОН України, і здійснюється у щільній співпраці з реалізацією освітніх програм ЄС. Саме Міністерство освіти і науки України на своєму офіційному сайті визначає цей процес як - «Цифрова трансформація у сфері освіти і науки – це комплексна робота над побудовою екосистеми цифрових рішень у сфері освіти та науки, включно зі створенням безпечного електронного освітнього середовища, забезпеченням необхідної цифрової інфраструктури закладів та установ освіти і науки, підвищення рівня цифрової компетентності, цифровою трансформацією процесів та послуг, а також автоматизацією збору і аналізу даних». [3]

Саме запровадження та реалізація програм цифрової трансформації в умовах пандемії було зовсім не просте.

Ситуація спонукала викладача швидко навчатися; оволодівати новими навичками, вміннями; набувати нового досвіду; робити правильні висновки; завчасно передбачати події; працювати на випередження; вміти швидко, якісно реагувати; професійно моделювати різні ситуації та вирішувати їх. [4].

Вміння користуватись цифровими засобами для організації освітнього процесу сьогодні є вкрай важливим для викладачів закладів вищої освіти (ЗВО). Особливо це стало життєво необхідним в останні роки: як вже було сказано, під час вимушеного карантину, в зв'язку з пандемією COVID-19 у 2020–2021 рр., а з 24 лютого 2022 року – в зв'язку із вторгненням росії та

початком повномасштабної війни в Україні, коли, практично, всі ЗВО постали перед необхідністю організувати навчання онлайн.

Вже у 2020 році, з початком карантину, стало зрозумілим, зокрема з опитування Інституту цифровізації освіти НАПН України, що значна кількість викладачів недостатньо опанували дистанційні форми навчання, цифрові інструменти та засоби для проведення занять та заходів з організації контролю знань студентів. [5,6]

Перш за все, це пов'язано з питаннями кваліфікації викладачів, бо, насправді, великої уваги не приділялось розвитку цифрової компетентності викладачів ЗВО. Ситуація почала змінюватись з прийняттям Наказу МОН України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності» в 2021 році. [7]

І якщо умови цифровізації за умов пандемії були, відверто, не зовсім ординарними, то після повномасштабного вторгнення стали – реально екстраординарними.

Саме сьогодні, коли на території України йде війна, студенти та викладачі зіштовхнулися з низкою проблем в освітньому процесі. Насамперед, постало питання як в подальшому навчатися. Умови сьогодення породжують різноманітність способів такої організації навчального процесу, зокрема: дистанційний режим навчання; змішаний або гібридний режим, коли студенти мають можливість відвідувати ЗВО, а навчаються онлайн лише певний час; синхронні (в режимі реального часу) та асинхронні (в означений за домовленістю зі студентами час) навчальні форми.

Але навіть дистанційна форма стала проблемною - є ускладнення з інтернетом, перебої із електропостачанням, слабкий сигнал зв'язку, пригнічений психологічний стан через тривоги, загальний стан нервового неспокою.

Сучасному викладачу необхідно пояснити як правильно реагувати в різних ситуаціях, – як справлятися з емоціями схвильованості та тривожності.

Цифрова трансформація змінює суспільство та економіку, впливає на повсякденне життя, вимагаючи вищого рівня цифрової грамотності від усіх, в першу чергу, учасників освітнього процесу. Онлайн навчання та гібридне навчання сприяло впровадженню нових інноваційних методів викладання. Разом з цим, із впровадженням цифрових технологій в освіту виникли проблеми, а також виявилася нерівність між тими, хто має доступ до цифрових технологій і тими, хто не має, цифровим потенціалом освітніх та навчальних закладів, підготовкою викладачів, а також загальним рівнем цифрових навичок.

Усі перетворення під час цифрової трансформації освіти спрямовані на якісні зміни освітнього процесу. В її умовах завданням викладача ЗОВ стає не тільки розробка курсу, змісту лекцій та практичних занять, їхнє регулярне оновлення відповідно до змін, а також нових технологій, практик, досвіду, публікацій наукової та навчальної літератури, як відстеження електронних ресурсів і баз даних, де всі ці матеріали представлені.

Викладач має перейти зі статусу джерела знань, до статусу гіда, що пропонує оптимальне знайомство з оптимальним масивом інформації, необхідної для оволодіння курсом, розробку практичних завдань, кейсів та проблемних питань для обговорення, і, звичайно, засобів атестації студентів.

#### **Список використаних джерел**

1. European Commission. Digital Education Action Plan (2018–2022). <https://eurlex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52018DC0022&qid=1647943853396>
2. European Commission. Digital Education Action Plan (2021–2027). URL: <https://eur-lex.europa.eu/EN/legal-content/summary/digital-education-action-plan-2021-2027.html> (дата звернення: 12.04. 2024)
3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки - <https://mon.gov.ua/ua/tag/cifrova-transformaciya-osviti-ta-nauki>
4. Основні тенденції розвитку освіти [https://pidru4niki.com/15920615/pedagogika/osnovni\\_tendentsiyi\\_rozvitku\\_osviti](https://pidru4niki.com/15920615/pedagogika/osnovni_tendentsiyi_rozvitku_osviti) Tendentsii ta vyklyky v suchasni systemi osvity. (2022).
5. Іванюк, І., Овчарук, О. (2021). Результати онлайн опитування готовності і потреби вчителів щодо використання цифрових засобів та ІКТ в умовах карантину: 2021. Аналітичний звіт. ІТЗН НАПН України.

6. Овчарук, О., Іванюк, І. В. (2022) Результати онлайн-опитування «Готовність і потреби вчителів щодо використання цифрових засобів та ІКТ в умовах карантину: січень-лютий 2022» аналітичний звіт. ІЦО НАПН України.

7. Наказ МОН України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності», 2021. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/61b/6fc/314/61b6fc314f312791981409.pdf> (дата звернення: 12.04. 2024).

8. Berei E. B., Pusztai G. Learning through Digital Devices–Academic Risks and Responsibilities. URL: <https://www.mdpi.com/2227-7102/12/7/480> (дата звернення: 12.04. 2024).

*Мирослава Малиш, кандидат філологічних наук, доцент  
кафедра бізнес-лінгвістики*

## **ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОТИВАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ЗА КРИЗОВИХ УМОВ**

Воєнний стан, період карантинних обмежень стали випробуванням життєздатності інституцій усіх рівнів і форм власності, зокрема й системи освіти. Вона відгукнулася на особливі умови низкою організаційно-правових, матеріально-технічних, технологічних, кадрових заходів. Сучасні університети передбачають у комплексі таких заходів, зокрема, – безпекові (облаштування сховищ, інструктування персоналу закладів і здобувачів освіти), організаційні, технологічні (поєднання різноманітних форм навчання та освітніх платформ), заходи правового регулювання та корпоративної етики (система кодексів і традицій етичної поведінки, академічної доброчесності), збереження унікальної атмосфери педагогічних і студентських колективів (культурний, комунікативний простір тощо).

Крім того, ефективне виконання системою освіти соціальних функцій, підтримання нею високого рівня діяльності у кризові періоди значною мірою залежить від психологічних, педагогічних складників. Важливими компонентами психосоціальної підтримки є робота психологічної служби, доброзичлива взаємодія науково-педагогічного складу, здобувачів у періоди криз та небезпек.