

літехніки, іноземних мов, банківської справи, міжнародно-економічних відносин.

Подібна організація навчального процесу, сприяє, за умов обмеженого часового регламенту дисциплін, більш ефективному його використанню та розширенню змісту нормативних програм, що наближають їх до загальновизнаних університетських стандартів освіти. Саме це є нагальною вимогою щодо підвищення конкурентоспроможності вітчизняних фахівців і адаптації вітчизняної освітньої системи до Болонського процесу та інтеграції України до ЄС.

Вважаємо, що опрацьована комплексна система індивідуалізованого навчання може бути плідно застосована у індивідуалізації навчання інших фахових дисциплін, що вже було частково апробовано на заняттях студентів факультетів «Обліку та аудиту», «Економіки і управління», «Міжнародної економіки» та «Банківської справи».

*О. Ю. Король, старш. викл.,
кафедра іноземних мов*

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ МОВНИЙ ПОРТФЕЛЬ

Важливими складовими будь-якої технології навчання студентів вищих навчальних закладів є організація навчально-виховного процесу, застосування різних форм, методів і засобів диференціації навчання студентів, з метою реалізації програми, проміжного та кінцевого аналізу одержаних результатів, забезпечення гарантованого досягнення мети навчання.

З огляду на вищезазначене вважаємо перспективним запровадження викладачами англійської мови Європейського мовного портфеля. ЄМП для економістів створено згідно з рекомендаціями Комісії з питань освіти при Раді Європи стосовно вивчення, викладання та оцінювання мов, освітньо-кваліфікаційними характеристиками економістів різних спеціалізацій, затвердженими Міністерством освіти і науки України та на основі проведеного анкетування фахівців-економістів, викладачів та студентів економічних факультетів вищих навчальних закладів. Він відповідає

активному залученню студентів до самостійної роботи над іноземною мовою, рефлексії, самоконтролю, планування процесу власного навчання, конкретними і лаконічними інструкціями для набуття умінь іншомовного спілкування з метою здійснення майбутньої професійної діяльності.

Європейський мовний портфель для економістів складається з трьох розділів: мовного паспорту, мовної біографії, досьє.

Розділ Досьє ЄМП дозволяє власникам Портфеля повністю проявити свій творчий потенціал, оскільки студент одержує право самостійно вирішувати, якими саме матеріалами найкраще проілюструвати рівень досягнутих компетенцій в іноземній мові.

Студенти виступають активними учасниками навчального процесу, вони самі вибирають ті матеріали, які заносяться у Досьє. Це можуть бути як навчальні матеріали, за допомогою яких студенти змогли оволодіти певними уміннями, так і власні роботи, які, на їхню думку, можуть найкраще продемонструвати їхні досягнення у вивченні іноземних мов, аналізують їх, дають письмове пояснення до внесених у Досьє робіт.

Для організації самостійної роботи з використанням ЄМП слід запроваджувати пам'ятки, в яких повинна бути накреслена близька до навчального алгоритму програма операцій, через які проходить студент для досягнення позитивного навчального результату, що стає принципом роботи над кожним з видів мовленнєвої діяльності.

У кінці кожного навчального модуля власник Портфеля повинен розмістити у своєму ЄМП інформацію, що засвідчує його роботу в позааудиторний час над оволодінням комунікативними іншомовними професійно-орієнтованими уміннями, обраними ним за вказаним напрямком.

ЄМП необхідно використовувати у навчальному процесі, починаючи вже з перших занять. Таке використання повинно сприяти: 1) організації самостійної пізнавальної діяльності в процесі вивчення іноземної мови; 2) рефлексії студентів у процесі оволодіння іноземною мовою; 3) формуванню навичок навчальної компетенції; 4) звиканню до системи навчання у ВНЗ, яка характеризується більшою автономністю студентів, ніж у середніх навчальних закладах.

Заповнення ЄМП носить передусім позааудиторний характер, тоді як аудиторні заняття покликані спрямувати самостійну роботу студентів, проконтролювати якість і факт її виконання, на-

дати консультації з хвилюючих студентів питань. Однак, зважаючи на новий вид роботи, яким є ЄМП, автор вважає за необхідне запровадити пропедевтичний модуль, під час якого відбувається знайомство з ЄМП.

*К. В. Костина, асист.,
кафедра міжнародної економіки*

РОЛЬ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ У ПОЛІПШЕННІ ОПАНУВАННЯ СТУДЕНТАМИ ДИСЦИПЛІНИ «МІЖНАРОДНА ЕКОНОМІКА»

Сучасний період розвитку суспільства характеризується цивілізаційними змінами, які викликані прагненнями людства до інтеграції. У зв'язку з динамізацією економічних, політичних, науково-технічних та гуманітарних відносин між державами, посиленням взаємодії національних економік, успішним функціонуванням міжнародних ринків товарів, послуг, капіталів та робочої сили професійна підготовка фахівців з міжнародної економіки передбачає розуміння закономірностей формування та розвитку відтворювальних процесів на національному, інтернаціональному та глобальному рівнях.

Специфічною особливістю студентства як соціальної групи є освітня діяльність. Процес навчання у вищих навчальних закладах передбачає залучення студентів до системи суспільних відносин і засвоєння соціальних цінностей суспільства, потребує уміння самостійно організовувати навчальну діяльність. Студентство — це мобільна соціальна група, метою діяльності якої є організована за певною програмою підготовка до виконання високих професійних і соціальних ролей у матеріальному і духовному виробництві.

Серед основних понять індивідуального підходу фігурують такі, як «індивідуальність», «самоактуалізація», «самовираження», «самовизначення», «саморозвиток», «самоствердження» та «педагогічна допомога». При цьому сформувались і головні базові принципи даного підходу:

— принцип індивідуальності — враховуючи індивідуальні і особистісні особливості студента, всіляко сприяти їх подальшому розвитку;

— принцип суб'єктності — індивідуальність притаманна лише тій людині, яка реально володіє суб'єктними якостями, повнова-