

ється і з кожним роком, в міру розвитку економіки, попит на фахівців з комп'ютерних технологій постійно збільшується.

Теоретична і практична підготовка з питань комп'ютерних технологій повинна бути адекватною з постійно змінюючою об'єктивною дійсністю, яка складається в системі управління економікою. Тому виникає проблема постійної координації навчального процесу щодо підготовки фахівців з комп'ютерних технологій. Це можливо досягнути за допомогою проведення діагностики успішності навчальної діяльності. Діагностика навчальної діяльності повинна охоплювати комплекс кількісних і якісних показників, основними напрямками яких є:

1. Робота студентів над лекційним матеріалом.
2. Участь студента у практичних і лабораторних заняттях.
3. Наукова робота студента.
4. Участь студента в наукових студентських конференціях, олімпіадах.
5. Поточна і підсумкова успішність студента.
6. Виробнича, навчальна практика студента.
7. Участь студента в розробці програмного забезпечення.
8. Попит на студента як фахівця.
9. Портфель заявок на фахівців.
10. Зв'язок з випускниками.
11. Проведення анкетування як серед студентів так і випускників.

Діагностика стану організації навчальної діяльності в підготовці фахівців також дасть можливість скорегувати цілі і задачі, які знаходяться перед навчальним процесом в підготовці фахівців, роль і місце кожної дисципліни з фаху і т. ін.

В сучасних умовах освітня діяльність, економічного розвитку України, підготовка фахівців з комп'ютерних технологій буде переважно надана тому, де є якість навчальних послуг, якість підготовки фахівця. Тому поряд з проведенням значної роботи по оцінюванню знань студентів, розвитку різних форм контролю, треба в комплексі звернути увагу на успішність навчальної діяльності, якість надання освітніх послуг.

М. П. Лимаренко, ст. викл.
кафедри інформатики, заступник директора ГЦІС

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ WEBST ДЛЯ СТВОРЕННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ

В процесі проведення поточного контролю знань студентів в університеті досить широко використовуються різні комп'ютерні системи тестування. Як правило, після локального опробування в

межах окремого комп'ютерного кабінету постає питання про їх експлуатацію в мережах Intranet та Internet. І тут виникають проблеми. Деякі системи в принципі не можуть експлуатуватись в Internet (DOS). Значно ускладнюються процедури адміністрування таких систем через відмінності в структурах баз даних користувачів.

В КНЕУ **однозначно** визначено для використання в навчальному процесі інформаційну систему дистанційного навчання WebCT (ІСДН WebCT). Не вдаючись до детального аналізу можливостей WebCT, слід відмітити, що WebCT надає можливість створювати тестові завдання у відповідності із специфікою міжнародного консорціуму IMS (Information Management System). IMS — це широко визнана в світі некомерційна організація, яка визначає загальні специфікації для дистанційної освіти.

IMS ставить перед собою дві основні задачі:

1. Розробка технічних специфікацій для взаємодії додатків і сервісів в розподіленому навчанні.
2. Підтримка впровадження специфікацій IMS в продукцію і сервіси в усьому світі.

Тести, створені в середовищі ІСДН WebCT, можуть легко трансформуватись в будь-яке інструментальне середовище, яке підтримує специфікації IMS.

ІСДН WebCT надає можливість за допомогою графічного інтерфейсу створити базу даних тестових запитань, які відповідають специфікаціям IMS.

WebCT підтримує п'ять типів тестових запитань:

- **3 варіантами відповідей.** Студенти можуть обирати одну або декілька вірних відповідей на запитання.
- **Позначувані.** Студенти вибирають відповідні елементи в двох стовпцях.
- **Обчислювані.** Студенти відповідають на математичне запитання. Проектувальник тесту визначає математичну формулу і набір змінних, а також визначає діапазон значень для кожної змінної. Набір відповідей генерується для випадкового набору змінних.
- **Коротка відповідь.** Студенти вводять слово або коротку фразу, яка відповідає можливій відповіді.
- **Розширена відповідь.** Студенти відповідають в довільному форматі типу есе.

Питання типу *розширена відповідь* не оцінюються автоматично.

На основі тестових запитань бази даних створюються різноманітні тести. Одне і те ж питання може включатись до різних тестів і по різному оцінюватися в кожному тесті.

Менеджер курсу дозволяє викладачу переглянути виконання тестів студентами та змінити при необхідності оцінку.

Результати тестування студенти бачать у вигляді, який визначає викладач:

- тільки загальна оцінка;
- оцінка відповіді на кожне питання тесту;
- правильна відповідь на кожне питання тесту;
- коментарі викладача до кожного із питань тесту.

І. Ю. Ляпіна,
асистент кафедри інформатики

АНАЛІЗ РИНКУ ТА ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СЕРЕДОВИЩ (ПЛАТФОРМ) СТВОРЕННЯ КУРСІВ ТА СИСТЕМ КОРТРОЛЮ ЗНАНЬ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

За останні десять років віртуальні форми навчання стали звичними для більшості великих навчальних закладів усього світу (не тільки вищих). Так лише у 1998 р. на ці цілі було витрачено 1,5 млрд дол., а до 2005 р., за прогнозом Інституту стандартів і технологій США (Institute of Standards and Technology), обсяг коштів, вкладених в освітні Інтернет-послуги, досягне 46 млрд дол. І те, що сьогодні навчання через Інтернет\Інтранет усе частіше розглядається не просто як зручна форма підвищення кваліфікації, а як цілком серйозна альтернатива традиційним формам освіти, що дозволяє студенту одержати глибокі знання — є не данина моді, а веління часу.

Ринок програмних продуктів на сьогодні пропонує цілий спектр спеціального ПЗ — платформ дистанційного навчання такі, як:

• ***Learning Space Anytime 5.0*** — популярна система фірми Lotus/IBM досить успішно функціонує в Національному Університеті ім. Т. Г. Шевченка;

• ***-WebCT (World Wide Web Course Tools)*** — продукт канадського виробництва, широко використовується викладачами нашого університету;

• СДН (система дистанційного навчання) ***«Прометей II»***- досить популярний російський продукт;

• ***eLearning Server +Office 3000*** (новинка Санкт-Петербурзької фірми HyperMethod 2002 р.), потужна система, що містить свій сервер підтримки, управління контролю СДН та дозволяє створювати унікальні Учні центри в Інтернет\Інтранет та організувати повний цикл — навчання: керування розкладом, сертифі-