

*Activity Problems of Theory and Practice*, 1(60), 111–122.  
<https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.60.2025.4689>

3. Mishchenko, V., Naumenkova, S., & Mishchenko, S. (2024). Management of artificial intelligence utilizing value-based principles. In *Traditional and innovative approaches in economics: Theory, methodology, practice: Collective monograph* (pp. 566–592). Baltija Publishing.

4. Mishchenko, V., Naumenkova, S., Grytsenko, A., & Mishchenko, S. (2022). Operational risk management of using electronic and mobile money. *Banks and Bank Systems*, 17(3), 142–157. [http://dx.doi.org/10.21511/bbs.17\(3\).2022.12](http://dx.doi.org/10.21511/bbs.17(3).2022.12)

5. Міщенко, В. І., Науменкова, С. В., & Міщенко, С. В. (2022). Теоретичні засади та практичні аспекти впровадження і використання цифрових грошей. *Економічна теорія*, (2), 44–66. <https://doi.org/10.15407/etet2022.02.044>

6. Mishchenko, V., & Naumenkova, S. (2021). The impact of digital currency on the transformation of monetary policy. *Three Seas Economic Journal*, 2(4), 43–48. <https://doi.org/10.30525/2661-5150/2021-4-8>

**Нечаєва І.А.,**

к.е.н., доцент,

**Скоробогатий О.,**

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти,  
Національний університет «Запорізька політехніка»

## **ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВИХ ОСВІТНІХ ЕКОСИСТЕМ ДЛЯ ДОРΟΣЛИХ: ПАРТНЕРСТВО МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ, БІЗНЕСУ ТА ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**

Цифрова освітня екосистема (ЦОЕ) – це інтегрована система, що поєднує технологічну інфраструктуру, цифровий контент, управлінські механізми та партнерську взаємодію між органами місцевого самоврядування, бізнесом і закладами освіти з метою забезпечення доступного та безперервного навчання дорослих. Формування такої екосистеми сприяє розвитку цифрової грамотності,

підвищенню кваліфікації, адаптації до змін на ринку праці та соціальній інтеграції населення. Успішна реалізація подібних ініціатив можлива лише за умови стратегічної координації, міжсекторальної співпраці та активного врахування потреб громади.

Створити стійку, адаптивну та інклюзивну освітню інфраструктуру для дорослого населення дозволяють наступні форми співпраці: публічно-приватне партнерство (ППП) [1]; освітні кластери [2]; центри цифрової освіти (Digital Learning Hubs) [3]; спільне фінансування та реалізація програм [4]. Важливим у цьому сенсі є участь громадськості – залучення громадських організацій та місцевих жителів до аналізу освітніх потреб, розробки програм та моніторингу їх ефективності.

Аналіз кращих практик [5] свідчить, що у країнах Європейського Союзу PPP у професійній освіті сприяє розширенню учасників партнерства та розвитку нових форм співпраці; підвищенню якості освіти; розробці навчальних програм відповідно до вимог ринку праці; збільшенню фінансування через інвестиції державного, приватного секторів та міжнародних організацій.

ППП активно розвивається в Україні [6], зокрема, бізнес інвестує у професійну освіту та підтримує проекти PPP; роботодавцями ініційовано перехід від кваліфікаційних характеристик до професійних стандартів, що стало основою розробки освітніх програм; створено Кваліфікаційні центри для оцінювання результатів навчання, що забезпечує швидкий доступ до легальної роботи.

Під час повномасштабної війни в Україні значно зросла потреба в забезпеченні рівного доступу до якісної освіти. Приватний сектор активно долучається до вирішення цієї проблеми, зокрема, передає комп'ютерну техніку закладам освіти через благодійні організації [7]. Станом на 12.05.2025 р залишкова потреба у цифрових пристроях в Україні для вчителів становить 2981 од., потреба для учнів задовільнена повністю. Разом закладами освіти України отримано 260763 одиниць комп'ютерної техніки [рис. 1].

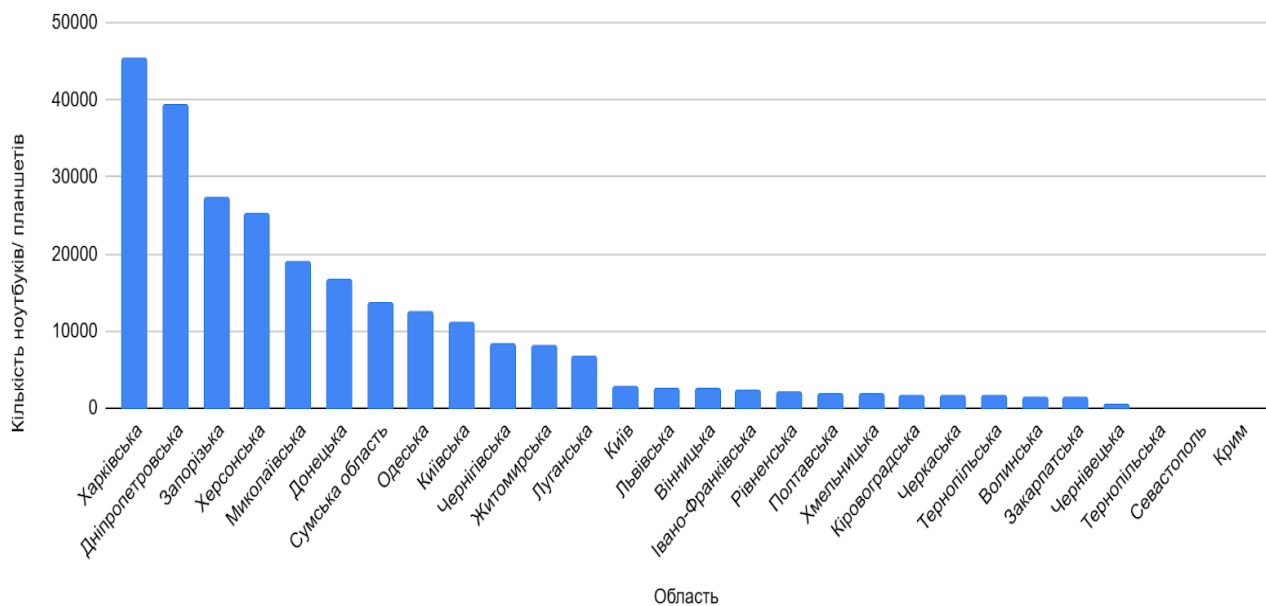


Рис. 1 – Кількість цифрових пристроїв, переданих закладам освіти в межах співпраці з партнерами з розвитку

На основі проведеного дослідження [8-14], в роботі запропонована синтезована авторська модель ЦОЕ, яка базується як на сучасній міжнародній практиці, так і на українських реаліях цифрової трансформації освіти [рис. 2].

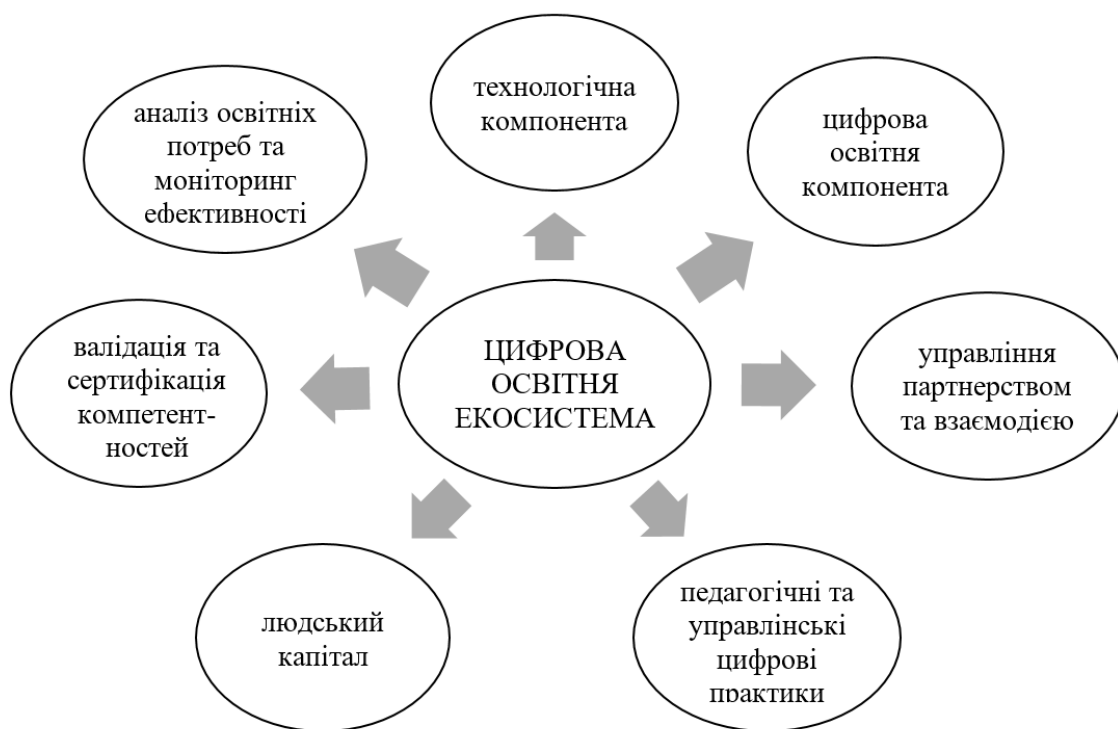


Рис. 2 – Основні компоненти ЦОЕ

Формування ЦОЕ на основі партнерства між ОМС, бізнесом та закладами освіти вже демонструє позитивні результати та має значний потенціал впливу як на індивідуальному, так і на соціально-економічному рівні. Насамперед, впровадження сучасних цифрових рішень і платформ сприяє зростанню доступу дорослого населення до безперервного навчання, особливо для вразливих груп, таких як ВПО, люди старшого віку або мешканці віддалених громад. Такі ініціативи, як освітні хаби, мікрокурси, сертифікаційні програми на базі цифрових платформ, дозволяють швидко і гнучко реагувати на зміну ринку праці, зокрема на зростаючий попит на цифрові навички.

Результати партнерських проєктів, зокрема EdUP, Diia.Education або локальних ініціатив у межах освітніх кластерів, підтверджують ефективність такого підходу: підвищується мотивація до навчання, зростає кількість людей, що успішно завершують курси і сертифікують свої компетенції, роботодавці отримують краще підготовлені кадри. Крім того, ОМС, які виступають координаторами процесів, набувають управлінської спроможності реалізовувати стратегічні освітні політики з урахуванням потреб громади. Очікуваний довгостроковий ефект включає посилення цифрової інклюзії, розвиток людського капіталу, підвищення економічної активності населення та конкурентоспроможності територіальних громад.

### **Список використаних джерел**

1. Swisscontact. (2020). Public Private Partnership to Improved Professional Education in Ukraine. <https://www.swisscontact.org/en/projects/public-private-partnership-to-improved-professional-education-in-ukraine>

2. NASH RRI, City Colleges of Chicago, & Association of Innovative and Digital Education. (2024, December 10). NASH RRI, City Colleges of Chicago, and the Association of Innovative and Digital Education Announce the First Educational Hub for Displaced Ukrainians in the U.S. at Wright College, Humboldt Park's Campus. <https://colleges.ccc.edu/2024/12/10/nash-rri-city-colleges-of-chicago-and-the->

association-of-innovative-and-digital-education-announce-the-first-educational-hub-for-displaced-ukrainians-in-the-u-s-at-wright-college-humboldt-park/

3. United Nations Development Programme. (2025, May 12). Diia.Education launches updated digital map with Digital Education Hubs. <https://www.undp.org/ukraine/press-releases/diiaeducation-launches-updated-digital-map-digital-education-hubs>

4. EdUP. (n.d.). About the project. [https://www.edup.org.ua/en/about-the-project/?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.edup.org.ua/en/about-the-project/?utm_source=chatgpt.com)

5. Радкевич, В. (2023). Публічно-приватне партнерство у професійній освіті європейських країн: провідні тенденції розвитку. *Професійна педагогіка*, 2(27), 14–28. <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2023.27.14-28>

6. Дзюба, А. (2023). Приватно-публічне партнерство під час війни: як можна покращити забезпечення закладів освіти України. [https://nus.org.ua/2023/11/22/pryvatno-publichne-partnerstvo-pid-chas-vijny-yak-mozhna-pokrashhyty-zabezpechennya-zakladiv-osvity-ukrayiny/?utm\\_source=chatgpt.com](https://nus.org.ua/2023/11/22/pryvatno-publichne-partnerstvo-pid-chas-vijny-yak-mozhna-pokrashhyty-zabezpechennya-zakladiv-osvity-ukrayiny/?utm_source=chatgpt.com)

7. Міністерство освіти і науки України. (2025). Цифрові пристрої, передані закладам освіти в межах співпраці з партнерами з розвитку. <https://lookerstudio.google.com/u/0/reporting/d156064e-81a3-4df1-b0ca-ed8132731e5f/page/kxPID>

8. OECD. (2023). OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. OECD Publishing. [https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2023\\_c74f03de-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2023_c74f03de-en.html)

9. OECD. (2023). Country Digital Education Ecosystems and Governance: A Companion to Digital Education Outlook 2023. OECD Publishing. [https://www.oecd.org/en/publications/country-digital-education-ecosystems-and-governance\\_906134d4-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/country-digital-education-ecosystems-and-governance_906134d4-en.html)

10. Селецький, А. (2021). Проєкт Стратегії цифрової трансформації освіти і науки направлений на створення єдиної екосистеми. Міністерство освіти і науки України. <https://mon.gov.ua/news/artur-seletskiy-proekt-strategii-tsifrovoi-transformatsii-osviti-i-nauki-napravleniy-na-stvorenniya-edinoi-ekosistemi>

11. Овчарук, О. В. (2023). Інформаційно-цифрове середовище закладу загальної середньої освіти: аналіз поняття у контексті цифровізації. *Цифрова трансформація освіти України в умовах воєнного стану*. [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735064/1/Ovcharuk\\_zvitna%202023.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735064/1/Ovcharuk_zvitna%202023.pdf)

12. Liashenko, O., Spirin, O., Lytvynova, S., Pinchuk, O., Ovcharuk, O., & Sukhikh, A. (2024). Conceptual fundamentals for the digitalisation of the educational environment in general secondary education institutions. *Information Technologies and Learning Tools*, 102(4), 1–25. <https://doi.org/10.33407/itlt.v102i4.5829>

13. Державна служба якості освіти України. (2024). Забезпечення успішної цифрової освіти і навчання: рекомендації Європейської ради. [https://sqe.gov.ua/zabezpechennya-uspishnoi-cifrovoi-osvi/?utm\\_source=chatgpt.com](https://sqe.gov.ua/zabezpechennya-uspishnoi-cifrovoi-osvi/?utm_source=chatgpt.com)

14. Міністерство освіти і науки України. (2024). Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року. Освіта переможців. [https://ru.scribd.com/document/782423555/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D0%9C%D0%9E%D0%9D-%D0%94%D0%BE-2027?utm\\_source=chatgpt.com](https://ru.scribd.com/document/782423555/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D0%9C%D0%9E%D0%9D-%D0%94%D0%BE-2027?utm_source=chatgpt.com)

**Нечаєва І.А.,**  
к.е.н., доцент,  
**Сосновський М.,**  
здобувач третього (наукового) рівня вищої освіти,  
Національний університет «Запорізька політехніка»

## **ІНСТРУМЕНТИ ЦИФРОВОГО МОНІТОРИНГУ ВПЛИВУ МІЖНАРОДНОЇ ДОПОМОГИ НА СТІЙКІСТЬ УКРАЇНСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ У ПЕРІОД ВІЙНИ**

Від початку повномасштабної війни Україна отримала багаторівневу міжнародну допомогу – фінансову, експертну, технічну та інституційну, яка дозволила забезпечити стійкість фінансової системи й сприяла відновленню та модернізації економіки [табл. 1].