

— основа сфокусованого та корисного оцінювання. Прозорість цілей вимагає певного набору об'єктів оцінювання. Отже повинна бути узгодженість цілей і процедури оцінювання в курсі [1].

Таким чином, за своїми ключовими цінностями оцінювання повинно бути: валідним (об'єкти оцінки повинні відповідати поставленим цілям курсу); надійним (використовувати однакові стандарти або критерії); справедливим (різні студенти повинні мати рівні можливості домогтися успіху); мотивуючим до розвитку (фіксувати що можуть студенти, і як їм поліпшити свої результати); своєчасним (підтримуючий розвиваючий зворотний зв'язок); ефективним (здійсненням, не забираючи весь час викладача та студента).

Література

1. Оценивание: образовательные возможности: сб. науч.-метод. статей. Вып. 4/ редкол.: Т.И. Краснова (отв. ред.) [и др.]; под общ. ред. М.А. Гусаковского. — МН.: БГУ, 2006. — 257 с.

2. Краснова Т.И. Оценивание учебной деятельности студентов [Электронный ресурс] / Т.И. Краснова. — Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an6/3.html>

Бортнікова Л. П., доцент кафедри політичної економіки факультетів управління та маркетингу

АКТИВІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ У ВИВЧЕННІ ЕКОНОМІЧНОЇ ТЕОРІЇ

Викладення дисциплін у вищому навчальному закладі може сприяти розвитку творчих здібностей людини, що так необхідне для сучасного суспільства. Зростає конкуренція на ринку праці, особливо між новими працівниками, які не мають необхідного досвіду. Фактором переваги для випускника стають здатність до творчості, самостійного мислення, вміння сприймати нові тенденції та вимоги в роботі.

Економічна теорія дозволяє сформулювати такі риси в людині через активне обговорення актуальних проблем економіки та економічної політики. Просте накопичення знань не закладає солідну основу для професіоналізму, оскільки сучасне життя вимагає від фахівців постійного оновлення, збагачення кваліфікації.

Специфіка економічної теорії в динамічності, багатогранності її наповнення, плюралізму наукових думок та широких можливостях для прояву індивідуальності.

Економічна теорія сприяє створенню зацікавленості молодих людей у пошуку відповідей на повсякденні питання суспільного життя. Якщо залучити студентів до активного обміну думками, обґрунтування позиції та знаходження зв'язків між причинами та наслідками подій в економіці, то у подальшому така людина зможе дуже швидко адаптуватися до динамічного середовища, колосальних потоків інформації, виділяючи при цьому найважливіше.

Інформаційне суспільство ставить складне завдання як перед студентами, так і перед викладачами в курсі економічної теорії — раціональне мислення у поєднанні з творчістю. У майбутнього фахівця слід формувати не тільки бажання ламати стереотипи та відмовлятися від постулатів минулого, але прагнення до розумного економічного знання, накопиченого людством. Навіть застарілі економічні теорії, особливо це показала сучасна світова економічна криза, можуть бути корисними як варіанти рішень, що вже випробовувалися та були відхилені практикою, однак, згодом за певних умов можуть виявитися прийнятними як вихідний матеріал або для запобігання повторення помилок минулого.

Тому новаторське мислення фахівців у сфері економіки не слід ототожнювати з нігілізмом або винаходженням зовсім нових ідей чи концепцій. Новаторство в плані продовження кращих традицій економічних досліджень може розвиватися багатьма способами. Дуже ефективним є викладання того чи того питання економічної теорії в історичному контексті, коли еволюція поглядів на такі явища, як праця, товар, гроші, капітал, власність не розглядаються самі по собі, а в контексті суспільного устрою. Також гарним прикладом для молодих фахівців є біографічний підхід, тобто коли викладач розповідає або стимулює до самостійного пошуку самих студентів біографії відомих економістів, авторів новачій них розробок, зокрема лауреатів Нобелівської премії або класиків економічної теорії.

Новації в економічній політиці або економічній теорії є, як правило, результатом колективного мислення, широкого обговорення проєктів, програм, аргументованого захисту ідей. Саме для залучення до цього процесу призначені заняття економічною теорією. При цьому молоді фахівці отримують можливість узагальнювати та розвивати набуті знання у вивченні інших дисциплін, щоб вміло реалізувати теорію на практиці.