

одного боку, вона має узагальнюючий характер, оскільки є своєрідним підсумком підготовки магістра, а з іншого — є самостійним оригінальним науковим дослідженням студента, у розробці якого зацікавлені установи, організації або підприємства.

Типові помилки при написанні та оформленні курсової (дипломної, магістерської) роботи:

1. Внутрішнє наповнення не відповідає змісту роботи, а отже не розкриває тему повністю чи в її основній частині.

2. Невміння формулювання предмету та об'єкту дослідження, висування робочої гіпотези.

3. Мета дослідження не пов'язана з проблемою, сформульована абстрактно, а отже не дозволяє сформулювати завдання дослідження.

4. Обмежений аналіз понятійного апарату та критичних зіставлень різних підходів у контексті досліджуваної теми

5. Відсутність авторської позиції щодо досліджуваної теми.

6. Несистематизованість матеріалу.

7. Кінцевий результат не відповідає меті дослідження, а висновки — поставленим завданням.

8. Вузьке інформаційне забезпечення роботи.

9. Відсутність наукової етики написання роботи магістерського рівня.

І це далеко неповний перелік типових помилок.

Для усунення даних недоліків необхідне відповідне методичне забезпечення, впровадження жорсткого регламенту роботи і безперечно бажання самого студента виконувати роботи якісно. Перші дві рекомендації реалізуються зусиллями кафедри, стосовно бажання студента, його слід зацікавити тематикою самих робіт, а також можливістю співпраці з викладачем, починаючи з другого курсу при написанні курсової роботи і закінчуючи магістерською дипломною роботою.

*В. В. Мельничук, канд. екон. наук, доц.,
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК*

ГЛОБАЛІЗАЦІЯ СВІТОВОЇ ЕКОНОМІКИ І ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ

Найхарактернішою рисою сучасного світу є величезне зростання зовнішньоекономічних зв'язків країн із різним ступенем розвитку. Господарське зближення націй дедалі більше впливає на темпи

і характер економічного та соціального розвитку, загальний економічний і політичний стан, тому міжнародні економічні відносини є однією з найважливіших сфер сучасного життя. Становлення та розвиток цих відносин — безпосередній результат поступової інтернаціоналізації виробництва і формування ринку.

Конкурентний статус України в ХХІ ст. буде визначатись, передусім, рівнем забезпеченості її економіки та наукової сфери фахівцями, які володіють високими ключовими компетенціями. Для успішного розвитку сектора знань у високорозвинених країнах світу залучаються усі суб'єкти господарювання — від громадських організацій до транснаціональних корпорацій та малих компаній.

Розвиток ринкових відносин, створення підприємств різних організаційно-правових форм господарювання та форм власності, необхідність визначення і відображення фінансових результатів їхньої діяльності вимагали кардинальних змін в організації і методології бухгалтерського обліку в Україні. З урахуванням зовнішньополітичного курсу України на євроінтеграцію та вступ у ВТО, урядом країни було прийнято відповідні постанови та рішення, спрямовані на впровадження Міжнародних стандартів бухгалтерського обліку (фінансової звітності) (МСБО/МСФЗ) в Україні.

Система бухгалтерського обліку є найважливішим елементом інфраструктури ринкової економіки, який пов'язує всі суб'єкти господарювання. Вона забезпечує інформацією цілий комплекс суспільно-економічних зв'язків, які витікають з господарської діяльності підприємств.

Активізація зовнішньоекономічної діяльності країн передбачає вивчення, узагальнення й аналіз міжнародної системи обліку та звітності, стандартів, рекомендацій і положень міждержавних та професійних організацій.

У зв'язку із створенням нового механізму зовнішньоекономічної діяльності, спрощеним виходом підприємств і організацій на зовнішній ринок, розширенням діяльності спільних підприємств виникає необхідність вивчення і використання підприємствами України основних принципів організації обліку і звітності за МСБО/МСФЗ.

Для забезпечення належної організації бухгалтерського обліку на підприємствах України в нових умовах господарювання і успішного переходу на міжнародну систему обліку і звітності необхідні висококваліфіковані спеціалісти з обліку.

Для забезпечення поставлених завдань на бакалаврському рівні підготовки фахівців за спеціальністю «Облік та аудит» викладається дисципліна «Облік у зарубіжних країнах», а на магістерському рівні навчання «Міжнародні стандарти бухгалтерського обліку».

Метою викладання даних дисциплін є набуття студентами необхідних теоретичних знань з регулюючих положень і змісту основних Міжнародних стандартів бухгалтерського обліку, Міжнародних стандартів фінансової звітності, Тлумачень Міжнародних стандартів бухгалтерського обліку, а також оволодіння практичними навичками щодо застосування процедур, пов'язаних зі складанням та поданням фінансових звітів транснаціональними компаніями та учасниками ринку цінних паперів для забезпечення гармонізації показників фінансових. Вивчення дисципліни «Міжнародні стандарти обліку» сприяє формуванню професійних компетенцій за обліковими, організаційними, аналітичними і контрольними класами професійних завдань.

Таким чином, підготовка фахівців з обліку враховує вимоги глобалізації світової економіки і виконання Стратегії застосування міжнародних стандартів фінансової звітності в Україні, затвердженої розпорядженням КМУ від 24 жовтня 2007 р. Глибоке осмислення перспективи поєднання сучасних можливостей організації навчального процесу з багаторічним досвідом викладання конкретних дисциплін, безумовно, дасть позитивні результати.

*О. А. Мельничук, старш. викл.,
кафедра підприємницької діяльності*

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З УРАХУВАННЯМ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЗМІСТУ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВИЙ ОБЛІК»

Пошук нових ефективних методів навчання студентів здійснюється постійно. Як відомо, будь-яке навчання неможливе без контролю та оцінювання знань, умінь та навичок тих, хто навчається. Специфіка профілю дисципліни «Фінансовий облік» вимагає від студента особливої ретельності й високого рівня організованості. Обов'язковими є регулярність відвідування аудиторних занять, поступове опрацювання теоретичного матеріалу, самостійність та своєчасність виконання практичних та індивідуальних робіт. При цьому організація самостійної роботи студентів (СРС) стає одним із головних напрямків усієї методики навчання у вищій школі. Значне збільшення кількості годин на СРС вимагає нового підходу до управління нею, зокрема вдосконалення