

- Galileo Enhanced Itinerary & Invoice – дозволяє друкувати маршрутні листи в зручній для пасажирів формі і готувати рахунки клієнтам;

- Galileo Client File – електронний метод зберігання і супроводження інформації об обслугованих в агентстві клієнтах і фірмах, яка може бути використана при створенні дальніших бронювань.

Одною з новинок програмного забезпечення GDS «Galileo» являється створення Viewpoint – першого графічного інтерфейсу для агентств по продажу авіаперевозок і туристических агентств.

Список использованных источников

1. Афанасьев В.Г. Организация работы представительств авиакомпаний (теория и практика) / В.Г. Афанасьев. – СПб.: Партнер ВЭД, 2004. – 120 с.

2. Комаристый Е.Н. Информационно-модельный комплекс для исследования рынка гражданских авиаперевозок / Е.Н. Комаристый. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2006. – 144 с.

3. Хачатурян Е. Амадеус: справочник пользователя / Е. Хачатурян. – Киев: ФОП Рудник В.А., 2011. – 169 с.

4. Remind Me. Galileo Formats: Galileo International. – June 2000. – 45 p.

Супрунюк Г. М.,

старший викладач кафедри інформатики та системології

Кучерява Т. О.,

к.е.н., доцент

доцент кафедри інформатики та системології

ДВНЗ «Київський національний економічний університет

імені Вадима Гетьмана», м. Київ

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УНІВЕРСИТЕТУ: РОЗШИРЕННЯ MOODLE-СПІЛЬНОТИ

Швидкий розвиток інформаційних технологій, підвищення соціальної та професійної мобільності, зростання підприємницької та соціальної активності, розширення світогляду сучасної людини, потреба в отриманні та використанні знань упродовж всього життя незалежно від соціального статусу, місця проживання,

наявності особливих потреб зумовлює запит на дистанційну освіту в світі, в Україні та, зокрема, в КНЕУ.

КНЕУ є лідером на ринку сучасної економічної освіти, тому вимоги до отриманих економічних компетентностей та перелік запропонованих спеціальностей щороку розширюється згідно з потребами економіки України у кваліфікованих фахівцях. Відповідно, виникає потреба у створенні нових навчальних дисциплін, у тому числі, для дистанційної форми навчання яка нині охоплює майже десяток економічних спеціальностей.

Створення дистанційних курсів потребує новаторських, професійних і креативних рішень, актуалізації досвіду викладачів та використання інноваційних технологій особистісно-орієнтованого навчання. Дистанційна освіта в КНЕУ реалізована у віртуальному середовищі Moodle. Система Moodle інтегрована у інформаційно-освітнє середовище Університету [1]. Колектив розробників кафедри інформатики та системології має досвід створення в середовищі Moodle дистанційних курсів. Зокрема апробовано та атестовано дистанційний курс «Інформатика» [4].

У рамках розширення Moodle-спільноти Університету, як допомога викладачам при створенні курсів, на базі Інституту дистанційних технологій навчання та кафедри інформатики та системології, в рамках програми «Дистанційні технології в освітньому просторі Університету» [5] в КНЕУ протягом навчального року проходять майстер-класи, курси підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників. Майстер-класи проводяться для усіх зацікавлених у підвищенні рівня інформаційної обізнаності. Курси підвищення кваліфікації, насамперед, орієнтовані на викладачів, яких планується задіяти до викладання на дистанційній формі навчання. У перспективі, можливе залучення до курсів сторонніх осіб, зацікавлених у набутті навичок роботи в дистанційному середовищі Moodle для створення дистанційного курсу «під ключ» для інших освітніх установ, тощо.

Результатом проходження курсів підвищення кваліфікації є створення повнофункціонального дистанційного курсу у системі Moodle. Через відкритість доступу певної кількості користувачів, до дистанційного курсу висувуються особливі вимоги до якості, сучасності, зрозумілості навчальних матеріалів та, відповідно, до компетентностей та програмних результатів навчання.

При створенні дистанційного курсу з навчальної дисципліни використовуються інтерактивні елементи системи Moodle, зокрема, Урок. Цей елемент реалізує концепцію програмованого навчання студента з безперервним моніторингом результатів навчальної діяльності під час вивчення певної теми та дозволяє диференціювати навчальний процес, будувати індивідуальну траєкторію навчання кожного студента [2].

Серед невід’ємних складових реалізації пізнавальних, комунікативних та інших завдань навчального процесу є технології візуалізації навчальних матеріалів у вигляді презентацій та відеолекцій. За такої форми наочного подання матеріалу студенти почуваються як на справжній лекції, можуть відчути себе у стінах аудиторії наживо, відчути харизму викладача. Дублювання лекцій презентаціями дозволяє долучитись до освітнього процесу особам з особливими потребами, порушеннями слуху [3].

Використання хмарних технологій у навчальному процесі дозволяє викладачам проводити он-лайн дослідження, опитування, опрацювати, систематизувати та візуалізувати інформацію, організовувати спільну роботу над проектами, створювати сайти для інформаційної підтримки курсу навчальної дисципліни. Технології та новітні тренди створення дистанційних курсів опановують слухачі на курсах підвищення кваліфікації.

До нашої університетської Moodle-спільноти незабаром приєднаються і майбутні фахівці нової освітньо-професійної програми «Економічна та бізнес-освіта». Навчальна дисципліна «Інформаційні системи в освіті та технічні засоби навчання», що викладається спільно кафедрою педагогіки та психології і кафедрою інформатики та системології, передбачає оволодіння навичками роботи у віртуальному середовищі Moodle та створення дистанційного курсу студентами.

Багатий інструментарій, потужні та гнучкі функції роблять Moodle цінним інструментом для сучасного навчального процесу, що сприятиме поширенню дистанційних технологій в освітньому просторі Університету та залученню до Moodle-спільноти ще більше науково-педагогічних працівників та студентів.

Список використаних джерел

1. Сільченко М.В. Особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою в ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» [Текст] /

М.В. Сільченко, Ю.М. Красюк // Четверта міжнародна науково-практична конференція «MoodleMoot Ukraine 2016. Теорія і практика використання системи управління навчанням Moodle». (Київ, КНУБА, 19—20 травня 2016 р.): тези доповідей. — К.: КНУБА, 2016. — С. 16.

2. Супрунюк Г.М. Реалізація програмованого навчання засобами системи Moodle [Текст] / Г.М. Супрунюк, М.В. Сільченко, Т.О. Кучерява // Інформаційні технології як інноваційний шлях розвитку: Матеріали II Науково-практичної конференції, (Київ-Буча, березень, 2016) — К.: Міленіум, 2016. — С. 72—74.

3. Сільченко М.В., Дистанційні технології в системі інклюзивного навчання студентів економічних спеціальностей [Текст] / М.В. Сільченко, Г.М. Супрунюк // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Інклюзивна освіта: досвід і перспективи». (м. Вінниця, 16—17 травня 2018 р.): тези доповідей. — Вінниця: ТОВ «ТВОРИ», 2018. — С. 61—65.

4. Інформатика [Електронний ресурс]: дистанційний курс Moodle для студентів економічних спеціальностей / М.В. Сільченко, Т.О. Кучерява, Ю.М. Красюк, Г.М. Супрунюк — К.: КНЕУ, 2016. — Режим доступу: <http://do-m.kneu.kiev.ua/course/view.php?id=69>. Атестований дистанційний курс, Свідцтво про реєстрацію авторського права на твір №72657 від 30.06.2017.

5. Дистанційні технології в освітньому просторі КНЕУ — Сільченко, Красюк — IDTN901 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://do-m.kneu.kiev.ua/course/view.php?id=459>.

Темченко О. А.

д.т.н., професор

Гук О. Ю.

Криворізький економічний інститут

ДВНЗ «Київський національний економічний

університет імені Вадима Гетьмана», м. Кривий Ріг

СКЛАДОВІ ЖИТТЄЗДАТНОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ В КОНТЕКСТІ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ

Розглядаючи організацію як суб'єкт господарювання, перш за все оцінюється ефективність її економічної діяльності. В теперішній час існує стала та науково обґрунтована методика такої оцінки, що включає, зокрема, розрахунок показників чистого прибу-