

При оціненні інтелект-карти враховується: зміст (діапазон висвітлених теоретичних напрацювань); ступінь деталізації змісту; якість; використання кольору; образи та символи; поєднання змістовних блоків (стрілки, дужки, нумерація тощо); комп'ютерний варіант.

Інтелект-карти презентуються студентами на семінарському занятті. Оцінюються за 4-х бальною шкалою, в подальшому переведеною в 10-ти бальну: «5» — 10 балів; «4» — 5 балів; «3», «2» — додатково не стимулюються в бальному еквіваленті.

*С. І. Терещенко, канд. філол. наук, доц.,
кафедра української мови та літератури*

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ

Глобалізований світ вимагає від вищої освіти якісно нової продукції — навчання за новими стандартами, в основу яких покладено концепцію формування всебічно освіченої особистості. У зв'язку з цим якісно оновлюється зміст вищої освіти, пріоритетними стають самостійна робота студентів, індивідуалізація форм вивчення студентами усіх університетських, навчальних курсів, зокрема мовознавчих.

Успішне оволодіння студентами новим у КНЕУ курсом української словесності залежить, перш за все, від їх індивідуальної мотивації, основою якої повинно стати усвідомлення таких засад:

— українська мова є не тільки знаряддям пізнання сучасного світу, а й виступає активним чинником самоосвіти й самореалізації особистості в різних комунікативних сферах;

— висока мовна компетентність особистості дозволяє виробити індивідуальну комунікативну стратегію, що може бути застосована в будь-якій сфері діяльності;

— сформований мовний імідж особистості вимагає постійної роботи над своїм мовним «я».

Практично підтверджено, що правильно організована самостійна робота студентів сприяє розвитку їх навчально-пізнавальної активності, необхідної для формування мовної компетенції особистості, розвитку її творчого потенціалу. Тому самостійну роботу студентів з курсу «Українська словесність» доцільно будувати:

а) спираючись на вихідні індивідуальні мовні характеристики студентів;

б) враховуючи альтернативні джерела вивчення теоретичного матеріалу;

в) реалізуючи індивідуальні програми, складені студентом і викладачем.

Самостійна робота над курсом передбачає ретельне опрацювання основного й додаткового теоретичного матеріалу, окремих питань теми за вказаними джерелами, виконання завдань під час підготовки до практичних занять, а також індивідуальних завдань, передбачених для кожного студента.

Індивідуальна робота студентів з української словесності спрямована на вивчення класичної української літератури та найкращих творів сучасних українських письменників (орієнтація на зразкову літературну мову), практичне оволодіння засобами різностильової комунікації як в усній, так і писемній формах, формування умінь і навичок моделювання мовної поведінки в різних комунікативних ситуаціях, уміння оцінювати досягнуті результати після виконання комунікативних завдань.

Індивідуальний підхід до вивчення матеріалу виявляється в різних формах творчого характеру під час виконання кожним студентом індивідуальної мовної програми:

а) написання відгуків за прочитаними художніми творами; б) анотування різностильових матеріалів (тексти публіцистичного, художнього, науково-популярного стилів); в) аналізування текстів різностильового спрямування (виконуючи аналіз тексту, студенти виявляють особливості його композиції, ознаки і мовні засоби реалізації); г) підготовка публічних виступів (повідомлення, промова, доповідь, бесіда) за обраною темою.

Крім того, студенти мають можливість виявити «слабку ланку» у своїх знаннях базового матеріалу і за індивідуально побудованою програмою опанувати погано засвоєний матеріал, застосовуючи для перевірки розроблені матеріали тест-контролю.

Таким чином, самостійна робота, індивідуалізація форм навчання допомагає студентові сформувати систему індивідуального вивчення матеріалу, яка працює на формування мовної компетенції особистості.

Т. О. Терещенко, проф.,

Т. П. Романюк, доц.,

кафедра економіко-математичних методів