

стовувати мову, яку вони вже вивчили. Методика з використання мови включає в себе методику пригадування інформації, яка вже відклалась у пам'яті, повторення основної структури мови, та спілкування мовою яка вивчається, не дивлячись на певні прогалини в знаннях.

Альтернативи впровадження методики навчання.

- 7) Загальні навчальні курси.
- 8) Ознайомлювальні тренінги: лекції та обговорення (дискусії).
- 9) Семінари.
- 10) Взаємне навчання.
- 11) Методики у підручниках з мови.
- 12) Курси із використанням відео матеріалів.
- 13) Навчання основане на методиках.

При включенні навчання основного на методиках до загального плану вивчення іноземної мови важливо обрати навчальну модель, яка ознайомлює студентів із методиками та підвищує обізнаність із їх навчальними перевагами; навчає студентів визначати, використовувати, оцінювати та трансформувати методики відповідно до нових навчальних ситуацій; сприяє тому, щоб студенти продовжували навчатись після того, як вони залишать навчальну аудиторію.

*В. Є. Ковтун, викл.,
М. Л. Співак, старш. викл.,
кафедра фізичного виховання*

УРАХУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТОК ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Науково-технічний прогрес вимагає від сучасної людини високого рівня фізичної підготовленості, особливо це стосується студентської молоді. Напружена розумова праця і недостатність фізичної активності нерідко є причиною зниження працездатності або підвищення захворюваності. Тому одним з суттєвих засобів зміцнення здоров'я і профілактики постає масова фізична культура.

Стаття 12. Закону «Про фізичну культуру і спорт» проголошує: «Фізичне виховання є головним напрямом впровадження

фізичної культури і становить органічну частину загального виховання, покликану забезпечувати розвиток фізичних, морально-вольових, розумових здібностей та професійно-прикладних навичок людини. Фізичне виховання шляхом проведення обов'язкових занять здійснюється в дошкільних виховних, середніх загальноосвітніх, професійних навчально-виховних та вищих навчальних закладах відповідно до навчальних програм, затверджуваних у встановленому порядку».

Згідно робочої програми по фізичному вихованню студенти І курсу з метою фізичного самовдосконалення самостійно обирають вид рухової активності. Великою популярністю серед дівчат КНЕУ користуються заняття з атлетичної гімнастики.

Більшість дівчат, окрім підтримання гарної фізичної форми, хоче позбутися зайвої ваги, досягнути оздоровчого ефекту, виправити природні та набуті дефекти постави: вузькі плечі, відсутність талії, викривлення ніг, хребта, сутулість, нерівномірність у розвитку різних м'язових груп.

На жаль, навчальним планом вищої школи передбачені лише 4 години фізичного виховання на тиждень на першому курсі та 2 години на другому. При такому обсязі фізичних навантажень неможливо навіть підтримувати певний незмінний рівень фізичної підготовленості, тим паче неможливий приріст результатів.

У зв'язку з цим, працюючи з групами атлетичної гімнастики, ми рекомендуємо студенткам додаткові та самостійні заняття у позаурочний час.

Основні фізичні якості, які розвиваються під час занять у наших студенток, — це сила, силова витривалість, швидкісно-силові якості. Основним методом, пропонованим для самостійного розвитку цих якостей, є коловий метод. Суть цього методу полягає в серійному використанні технічно простих і знайомих вправ. Їх зміна дає можливість одержати достатнє фізичне навантаження на основні групи м'язів, уникнути втоми та одноманітності.

Для самостійних занять атлетичною гімнастикою підходять умови не тільки тренажерного залу. Можна займатись і на стадіоні, і в парку, і в домашніх умовах, заощаджуючи час і гроші. Хоч у такому разі нема спеціального обладнання, але існує дуже широкий арсенал обтяжень, допоміжних засобів, які ми можемо запропонувати нашим студенткам.

Кожна людина має певний тип будови тіла (ектоморфний, ендоморфний, мезоморфний), до того ж наші студентки дуже різ-

няться рівнем фізичної підготовленості і фізичного розвитку, мають різну вагу і зріст. Тому одним з важливих питань в теорії та практиці фізичного виховання є диференційований підхід до навчання, який повинен ґрунтуватися на знанні індивідуальних особливостей тих, хто займається.

Розроблені викладачами кафедри рекомендації для самостійних занять студенток груп жіночої атлетичної гімнастики враховують саме індивідуальні особливості кожного, тому використання їх дозволяє: підвищити рівень фізичної підготовленості, підтримувати високу працездатність, укріпити здоров'я, набути стійкої звички і потреби у руховій активності, отримати навички виконання фізичних вправ, виправити природні та набуті дефекти постави.

Усе вказує на необхідність подальшого пошуку ефективних шляхів у формуванні мотивів, зацікавлення, позитивного та свідомого відношення до використання різноманітних засобів, залучення студентів до самостійних занять фізичними вправами, пропаганди здорового способу життя.

*В. С. Ковтун, старш. викл.,
кафедра німецької мови*

ПРАКТИКА ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ ЯК ЗАСОБУ НАВЧАННЯ ТА КОНТРОЛЮ ПРИ ВИКЛАДАННІ НІМЕЦЬКОЇ ФАХОВОЇ МОВИ ЕКОНОМІКИ СТУДЕНТАМИ КНЕУ

Практичне втілення методичних підходів та технічних рішень, викладених у статтях автора «Використання комп'ютерних програм з метою підвищення рівня вивчення фахової мови економіки» та «Інтерактивні комп'ютерні програми як засіб навчання та контролю при вивченні німецької фахової мови економіки студентами КНЕУ», свідчать про доцільність та ефективність використання інтерактивних навчальних програм (ІНП) як компонента навчального процесу. Саме їх залучення уможливорює високий ступінь індивідуалізації та самостійності роботи студентів в аудиторному занятті та робить реалістичним досягнення високого кінцевого результату. Диференціація уваги викладача відповідно ін-