

при дотримання зазначених умов тренінгові технології будуть результативними, стимулюватимуть ініціативу та творчість студентів, сприятимуть глибшому засвоєнню навчального змісту, ніж при традиційній системі навчання.

Таким чином, тренінгові технології з їх унікальними можливостями мотивувати, стимулювати, створювати ситуації успіху, забезпечувати особистісне та професійне зростання, формування й розвиток необхідних якостей, застосовувати інтерактивні методи й поєднувати форми колективної, групової та індивідуальної роботи, мають ставати сьогодні одними з провідних технологій навчання у вищій школі.

Федоренко Н.І.,
кафедра педагогіки та психології

ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ЦИКЛУ

Сучасні студенти — це завтрашні представники інтелектуальної праці, які формують духовний і науковий потенціал країни. Період навчання у ВНЗ являє собою не тільки підготовку до майбутньої професії, ці роки навчання є цілком самостійним етапом життя молодшої людини, протягом якого вона формується як особистість та фахівець. Особливістю сучасної системи освіти є співіснування двох стратегій організації навчання — традиційної та інноваційної. Принциповою розбіжністю цих стратегій є роль тих, хто навчається. За традиційного підходу студент залишається пасивним сприймачем навчальної інформації, а інноваційні технології спрямовані на вдосконалення процесу засвоєння набутих знань.

Інноваційні інтерактивні технології, що використовуються викладачами кафедри педагогіки та психології при викладанні дисциплін психолого-педагогічного циклу дисциплін, направлені на заохочення продуктивної навчальної діяльності студентів, розвивають їх творче мислення, актуалізують цінність пошуку нових рішень, запровадження нових ідей тощо. Викладачами кафедри в 2006 році був створений мульти-медійний лекційний курс „Курс лекцій з дисциплін психолого-педагогічного циклу» за допомогою MS Power Point. Курс являє собою комплекс мульти-медійних презентацій з відеоматеріалами, які створені відповідно чинних програм. На протязі останніх років цей курс постійно вдосконалювався та оновлювався. Досвід проведення лекцій при комплексному застосуванні традиційних і мульти-медійних технологій проілюстрував не тільки цікавість студентів до предметів психолого-педагогічного циклу дисциплін, а й ефективне засвоєння студентами теоретичних знань з цих предметів. Після відвідання таких інноваційних лекцій, студенти зацікавлюються предметом та намагаються самостійно створювати інноваційні мульти-медійні презентації по різних темах і презентувати їх на практичних заняттях. Ця самостійна робота допомагає студентам сформулювати такі необхідні сучасному фахівцю навички, як уміння працювати з комп'ютерними технологіями, ефективно компонувати теоретичний матеріал і вміння працювати з аудиторією.

Викладачі кафедри педагогіки та психології також активно використовують тренінгові форми навчання зі студентами. Ці інтерактивні форми навчання охоплюють весь потенціал молодшої людини: рівень та обсяг її компетентності (соціальної, емоційної та інтелектуальної), самостійність, здатність до прийняття рішень, до взаємодії тощо. Тренінг сприяє інтенсивності навчання, результат якого досягається завдяки власній активній роботі його учасників. Знання не подаються у готовому вигляді, а стають продуктом активної діяльності самих учасників. У центрі уваги — самостійне навчання студентів та інтенсивна взаємодія.

З метою дослідження питання ефективності впровадження тренінгових і мульти-медійних технологій у процес навчання викладачами кафедри щорічно проводяться опитування студентів різних факультетів. Результати опитувань підтверджують позитивне сприйняття студентами впровадження у навчальний процес тренінгових і мульти-медійних технологій. Студенти вважають, що використання таких технологій під час занять є дуже цікавим, дає можливість залучити до процесу навчання всіх студентів, активізує навчально-пізнавальну діяльність, забезпечує зв'язок теорії та практики.

Інтерес до інноваційних інтерактивних технологій як нових, динамічних і нестандартних форм навчання не тільки розвиває творчий і інтелектуальний потенціал студентів, а і спонукає їх до активної наукової роботи. Вони із захопленням самостійно досліджують різні аспекти використання інноваційних інтерактивних технологій не тільки в нашому університеті, а і в інших ВНЗ

України. Результати своїх досліджень студенти презентують на наукових студентських щорічних конференціях. Виступи студентів щодо ефективного використання інноваційних інтерактивних технологій стають предметом обговорення на студентських наукових конференціях уже не перший рік. Наприклад, на студентській науковій конференції 2012 р. студентки 2-го курсу обліково-економічного факультету Нестеренко Оксана і Абара Юлія, які отримали призові місця, презентували результати своїх досліджень: «Використання інтерактивних технологій у навчальному процесі» та «Використання тренінгових форм навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів». З ціллю перевірки ефективності застосування інтерактивних технологій у навчальному процесі, студентки провели дослідження серед студентів різних університетів м. Києва. У своїх дослідженнях студентки спробували визначити наскільки активно впроваджуються інноваційні інтерактивні технології у навчальний процес у різних університетах, які переваги та недоліки використання цих технологій, як студенти різних навчальних закладів сприймають ці технології і як це впливає на активізацію навчально-пізнавальної діяльності студентів. Ця творча наукова робота стала цікавим досвідом і для студентів і для викладачів.

Досвід використання інноваційних підходів у навчанні довів, що впровадження інноваційних інтерактивних технологій в навчальний процес забезпечує набуття студентами не тільки глибоких і міцних знань, а й сприяє розкриттю, збереженню та розвитку індивідуальних здібностей студентів; формуванню у студентів пізнавальних можливостей і прагнення до самовдосконалення.

Фукс Н.А., к.е.н., доцент, заст. зав.
кафедри правового регулювання економіки

«ФІНАНСОВЕ ТА БАНКІВСЬКЕ ПРАВО»: НАУКА ЧИ НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА?

Згідно з Розпорядженням Ректора Державного ВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» від 26 квітня 2012 року при підготовці навчально-методичних матеріалів — робочих навчальних програм, методичних матеріалів щодо змісту та організації самостійної роботи студентів, поточного та підсумкового контролю їх знань, паспортів та анотацій було враховано новий розподіл навчальних дисциплін залежно від їхнього розташування у навчальному плані, тобто віднесення до його нормативної чи варіативної складових. Відтепер навчальні дисципліни, передбачені навчальними планами як нормативні, окрім української мови, іноземної мови, фізичного виховання, основ охорони праці та безпеки життєдіяльності, іменуються науками. Навчальні ж дисципліни лишилися у варіативній частині навчальних планів.

Це нововведення торкнулося і нормативної навчальної дисципліни «Фінансове та банківське право», статус якої, як й інших нормативних дисциплін, відразу підвищився, оскільки викладання науки суттєво відрізняється від викладання навчальної дисципліни. Зокрема, змінюються підходи до мотивування студентів, посилюється увага до науково-теоретичної суті питань, які належить розглядати, вивчення тем і питань, віднесених до змісту науки, потребує застосування комплексного підходу, використання нових інноваційних методів активізації навчального процесу, адже навчальний матеріал у новому форматі стає більш насиченим за змістом і навіть складнішим, хоча час, відведений на його засвоєння лишається незмінним.

Незважаючи на те, що перелічені вище проблеми, які виникли в результаті віднесення нормативної навчальної дисципліни «Фінансове та банківське право» до наук, були вирішені, не з'ясованим видається один, на наш погляд, концептуальний аспект, а саме: чи є підстави вважати наукою таке синтезоване утворення, як «Фінансове та банківське право»? Справа в тому, що об'єднання раніше самостійних навчальних дисциплін «Фінансове право» та «Банківське право» в одну, в результаті чого в навчальному плані освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» юридичного факультету КНЕУ з'явилася у 2005 році нормативна навчальна дисципліна «Фінансове та банківське право», було пов'язане з відмовою університету від викладання дисциплін обсягом у два чи три кредити та їх укрупненням, у разі вагомого значення останніх для забезпечення високого рівня фахової підготовки випускників.

Отже, поява навчальної дисципліни «Фінансове та банківське право» аж ніяк не ґрунтується на об'єктивних причинах, які визріли в науковому середовищі, а обумовлена модернізацією навчального плану у конкретному ВНЗ. До речі, як показує практика інших ВНЗ юридичного спрямування, студентам й зараз пропонуються до вивчення дві окремі навчальні дисципліни — «Фінансове право» та «Банківське право». Останнє віддзеркалюється і в назвах джерел спеціальної навчальної літератури — це підручники, навчальні посібники, прак-