

Ролі учасників	— індивідуальні ролі: експерта, експерта-аналітика або експерта-аналітика-консультанта — участь у різних рольових групах — участь у різних представницьких групах
Мета тренінгу	— одержання професійно-фахової компетентності та практичних навичок моніторингу, аналізу та прогнозування соціальних параметрів та показників бюджетної політики, обґрунтування та прийняття управлінських рішень
Методи інтерактивного навчання	— метод модерації (Moderation), — робота у малих групах (work-shop), — метод круглого столу (обговорення) — Round table, — метод мозкової атаки (Brainstorming), — кейс-метод (аналіз конкретних ситуацій) — Keys-method, — метод кластеризації з визначенням ранжування, — метод візуалізації, — метод спонтанного висловлювання думок, — метод презентації, — метод інсценізації
Роль викладачів-тренерів	— розробка сценарію і завдань, розподіл ролей, консультування, спрямування на вирішення проблем, організація обговорень, підготовка та надання роздаткового та ілюстративного матеріалу

Лавриненко В. М., канд. екон. наук, доцент,
Логінов М. М., канд. істор. наук, доцент,
 кафедра історії та теорії господарства

НАУКОВА ТА ТЕОРЕТИЧНА СКЛАДОВА ІСТОРИКО-ЕКОНОМІЧНОГО ЗНАННЯ

XXI ст. історичного поступу людства визначає основні завдання суспільного розвитку. Серед них своєчасною і скерованою на проблеми, дійсно важливі для суспільства, виступає реформа освіти обумовлена глобальними, регіональними та національними викликами часу.

Нові часові та просторові виміри можливостей людини в світі, що динамічно оновлюється під впливом інноваційних чинників,

створюють передумови докорінної зміни змісту та суті сучасної освіти. Парадоксальним результатом якою є ситуація, що склалася у світі — при зростанні «освітніх послуг», зменшується кількість освітчених людей [2, с. 333].

В умовах сучасної полікультурної та мультикультурної цивілізаційної ситуації в педагогічній практиці виділяють чотири основні освітні системи:

- **традиційно європейська** (формування людини на основі знань та здібностей необхідних для підготовки до трудової діяльності).

- **прагматично-американська** (орієнтація на вирішення практичних задач, навчання на емпіричних ситуаціях, їх узагальнення, проектність, варіантність учбових програм).

- **релігійно-езотерична** (засвоєння священних текстів, їх тлумачення вчителями, залучення до традицій та ін.).

- **нова освітня або «сітьова» система** (орієнтація на ідеї корпоративності, конструктивності, проектності та ін.).

Кожна з визначених освітніх систем презентує свої культурні та інституціональні реалії, які відтворюються і мають запити у визначених верствах суспільства. Їх переваги, як і недоліки визначаються і тим, що сучасна освіта крім своєї специфічної функції, виконує і ряд інших: соціального захисту, створення умов для реалізації різних типів особистості, автономної форми життя та ін., що іноді охоплює до трьох десятків років [1, с. 335].

Сучасна вітчизняна освіта обумовлена в цілому українським суспільством і навпаки. В її основі, під впливом зовнішніх історичних умов, була покладена, і багато в чому зберігається німецька модель XIX ст. Завдання такої моделі — готувати дисциплінованих, умілих функціонерів для державної служби. Вона домінує і в сучасності, навіть за умов ринкової трансформації основних сфер суспільства. Реформа освіти принципово не змінює її конструктивних елементів і зберігає вертикальні та ієрархічні зв'язки, що гальмують вибір і самовизначення людини в процесі навчання.

У роботі відомого німецького філософа Карла Ясперса «Ідея університету» серед багатьох завдань освіти акцентується увага на проблемі основних принципів наукового знання, як знання систематизованого, абсолютно певного (достовірного), загально значимого [3, с. 7]. Його зв'язок з основними теоретичними постулатами методології історичного пізнання визначається осмисленням змістовного взаємозв'язку минулого із сьогоденням.

Важливі методологічні зміни в історико-економічній науці пов'язані з використанням цивілізаційної парадигми суспільствознавства з її базовим принципом — людиноцентризмом завдяки якому історичні знання отримують статус смисложиттєвих.

Цивілізаційна парадигма як методологічний тренд курсу «Історія економіки та економічної думки» створює передумови зміни звичних стереотипів економічного мислення пов'язаних з раціональністю і внесенням в систему освіти методів ціннісного виміру господарських явищ і процесів з позицій людино центризму. Роль аксіологічної рефлексії в економічній освіті полягає у визначенні філософського смислу та мети раціонально-економічної дії, та внесення в суспільну свідомість нового розуміння цілей і змісту сучасної освіти. По-перше, як вміння раціонального осмислення дійсності, по-друге, організації різних форм комунікативного спілкування /наукові семінари, студії, гуртки в яких вирішуються не тільки навчальні, а дійсно актуальні завдання/, які виступають інструментом включення теоретичного та наукового знання індивіда в суспільство як історично визначену цілісність.

Література

1. Приобщение к философии: Новый педагогический опыт / Сост. В. М. Розин. — М.: Книжный дом «Либроком», 2009.
2. *Телегина Т. В.* Образование на перекрестках культур: реформа на Западе и ее интерпретация. — . ТюмГу, 2005.
3. *Ясперс Карл.* Идея университета. — Минск: БГУ, 2006.

Лозовик Ю. М., канд. екон. наук, доцент
кафедри стратегії підприємств

КОМП'ЮТЕРНА БІЗНЕС-СИМУЛЯЦІЯ «ЕКОНОМІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ: ТЕХНОЛОГІЇ ДІАГНОСТУВАННЯ ТА ВИРІШЕННЯ ВНУТРІШНЬОГОСПОДАРСЬКИХ ПРОБЛЕМ «БИТВА ТИТАНІВ» ТА ЇЇ РОЛЬ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З «ЕКОНОМІКИ ПІДПРИЄМСТВА»

З метою усунення невідповідності у фаховій підготовці спеціалістів, формування у них необхідних навиків роботи, а також зважаючи на зростаючу роль, яку на сучасному етапі відіграють у