

О. О. Павлюк, доцент кафедри міжнародних фінансів

АКТИВІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ «МІЖНАРОДНІ ФІНАНСИ»

Реформування системи освіти України в контексті Болонської декларації продиктовано необхідністю підвищення рівня якості освіти, що обумовлено процесами глобалізації та потребами формування позитивних умов для індивідуального розвитку людини, її соціалізації та самореалізації у взаємозалежному світі.

Як відомо, основними напрямками цієї реформи є:

— по-перше, формування національних та загальнолюдських цінностей;

— по-друге, підвищення якості вищої освіти через запровадження в навчальний процес наукових здобутків. Дослідження мають бути важливою частиною всього процесу освіти;

— по-третє, збереження кращих національних традицій освіти та їх розвиток з урахуванням передового світового досвіду.

На нашу думку, серед визначених напрямків, найбільш актуальним для української освіти є підвищення якості, оскільки основними проблемами сьогодення є не тільки недосконалість робочих навчальних програм, а і відсутність активних форм та методів навчання, практичного наповнення самостійної роботи студентів, що призводить до втрати творчого мислення студентів.

В цьому контексті, заслуговує на увагу проблема активізації навчального процесу. Активізація — це процес, для якого характерно включення всіх навчальних механізмів з метою досягнення певного рівня якості освіти. З методологічної точки зору активізація має дві основні складові. Перша, загально-методологічна, яка регулюється та встановлюється основними вимогами та напрямками Болонської системи. Друга стосується практичного наповнення цих основних напрямків, шляхом запровадження конкретних педагогічних методів на всіх стадіях навчального процесу, які активізують творче мислення студентів.

Слід зауважити, що активізація знаходить своє втілення через підвищення зацікавленості студентів до навчального предмету. Якщо студент бачить не тільки «горизонти» проходження навчального процесу (заробити необхідну кількість балів, скласти іспит, тощо), а й «горизонти» наукових пошуків (підготувати цікавий реферат, або виступ на науковій конференції, знайти відповідь на проблемну ситуацію, яку було поставлено на практичному або лекційному занятті), то можна сказати, що процес активізації розпочався.

Актуальність предмету «Міжнародні фінанси» та його практична значущість, відповідно, потребують застосування методів активізації навчального процесу.

Основними напрямками застосування цих методів при викладанні курсу «Міжнародні фінанси» повинні стати наступні:

1) активізація емпіричних та теоретичних знань студентів, через формування конкретних знань явищ та фактів в фінансовому світі, які відбивають сутність фінансово-економічного розвитку в певній країні, або в світі. Основними педагогічними засобами тут повинні стати постановка та вирішення проблеми, яка створює проблемну ситуацію, викликає зацікавленість до неї та потребу в її вирішенні, а також узагальнення та систематизація знань. Подібні засоби викладення матеріалу дають можливість створювати таку ситуацію, коли студенти відчують себе учасниками конкретних подій, які потребують аналізу. Основним методом, якій застосовується для досягнення цього завдання є метод конкретних ситуацій;

2) активізація процесу практичної та самостійної роботи студентів. Цього можна досягти за допомогою запровадження активних форм та методів роботи (тренінги, кейси), які спрямовані на практичне застосування знань, навичок та вмінь. Ці активні методи роботи мають ту загальну ознаку, що студенти повинні виконувати їх після опанування відповідного теоретичного матеріалу та засвоєння необхідного комплексу знань, навичок та умінь. Самостійна робота студентів повинна мати конкретні завдання, які студенти повинні захищати і які потім будуть оцінені.

Такий підхід щодо активізації навчального процесу при викладанні курсу «Міжнародні фінанси» дозволяє сформувати у студентів навички підготовки прийняття управлінських рішень в майбутній діяльності, тому що він активізує процес логічного, творчого мислення студентів та цілеспрямованого пошуку необхідної інформації для розв'язання конкретної проблеми.

О. І. Пасічник, ст. викл.,
Т. В. Давидюк, асистент
кафедри інформатики

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «ІНФОРМАТИКА ТА КОМП'ЮТЕРНА ТЕХНІКА»

Інтеграція України в світове економічне співтовариство та формування єдиного освітнього простору потребують підвищення якості університетської освіти шляхом впровадження нових навчальних технологій.