

Таким чином, інтерактивна робота студентів з лексикою на етапі перед слуханням іншомовних фахових текстів служить способом підтримки високої мотивації та стійкого інтересу до змістової частини аудіоматеріалів, забезпечує створення автентичної обстановки й адекватної реакції на неї.

Іщенко Т. М., старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ КНЕУ
Мацегора С. М., викладач
кафедри іноземних мов, ХДАУ

ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК СТРУКТУРНИХ ЧИННИКІВ У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ ІНШОМОВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ В УМОВАХ ВИЩОГО НЕМОВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Процес інтеграції у міжнародний освітній простір і дотепер набуває актуальності і значущості для вищої школи, завдання якої полягає в якісній підготовці майбутніх кваліфікованих фахівців, а саме у сформованості на належному рівні предметних компетенцій.

Важливе місце у системі компетентнісного навчання посідає дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням», розробка методики викладання якої ґрунтується на компетентнісному підході, який потребує детального розгляду та дослідження його чинників з метою отримання позитивних результатів у процесі формування професійних іншомовних компетенцій у студентів. Тому, постає методична проблема — виокремити та описати взаємозв'язок найефективніших чинників компетентнісного підходу у вивченні іноземної мови (ІМ).

Усі чинники поділяються на три блоки: опорний, формувальний та діагностичний.

Опорний блок включає ефективні умови, при яких формуються вище зазначені компетенції у студентів: визначення предметних компетенцій за типовою навчальною програмою, створеної на основі нормативних документів; добір підходів та принципів навчання ІМ (компетентнісний, діяльнісно-орієнтований, системний підходи; принципи: спрямованість навчання на кінцевий результат; індивідуалізація навчання; самонавчання; комунікати-

вна спрямованість навчання; системне використання педагогічного контролю); наявність матеріальної бази.

У *формульованому* блоці представлено структурні складові формування професійних іншомовних компетенцій. Її елементами є форми організації навчального процесу у вищій школі, модульна структура вивчення дисципліни, зміст компонентів професійних іншомовних компетенцій, етапи їх формування, методи, форми організації навчальної діяльності та засоби.

Між усіма елементами формульованого блоку просліджується чітка взаємодія. Зміст кожного з компонентів професійних іншомовних компетенцій (когнітивний та практичний) змінюється відповідно до змісту модулів, змістових модулів дисципліни та застосовується у межах тих форм організації навчання, які передбачені дисципліною, а саме: лабораторні, практичні та самостійні заняття. Зазначені компоненти професійних іншомовних компетенцій формуються поетапно з урахуванням модульної структури вивчення предмета: аналіз початкового предметного досвіду (діагностика); виділення місця та значення предметних компетенцій з дисципліни серед загальнопредметних компетенцій (мотивація); формування предметних знань (когнітивність); здатність реалізувати набуті професійні іншомовні компетенції через усвідомлення (рефлексія).

Серед методів формування професійних іншомовних компетенцій виділяють: методи організації навчальної діяльності студентів, методи мотивації навчальної діяльності студентів

Рівень сформованості професійних іншомовних компетенцій: рецептивний, репродуктивний, продуктивний чи творчий — визначається *контрольно-оцінним* блоком, який передбачає: форми організації навчання, в межах яких будуть відбуватися контрольно-оцінні дії — заліки, екзамени, державний комплексний екзамен (вибірково); види, форми, методи, засоби, критерії і вимірники контролю та оцінювання.

Критеріями оцінювання сформованих професійних іншомовних компетенцій слугують когнітивний та практичний. Рівень сформованості кожного з компонентів компетенцій за зазначеними критеріями визначатиметься за 100-бальною шкалою ECTS і загальноприйнятою національною шкалою оцінювання.

Таким чином, структурні чинники компетентнісного підходу діють у формуванні фахових іншомовних компетенцій у студентів невід’ємно один від одного. Розглянута схема може набувати варіативного вигляду залежно від мети та кінцевого результату, а також від дисципліни, фахові компетенції якої формують у студентів.