

В оцінюванні роботи також можна використати метод «обмеження балів». Кількість балів, яку можна отримати кожна група за гру, сумуються, після чого за кожну помилку яку знайшла «перевіряюча підгрупа» отримує бал, який віднімається від підгрупи, яка цю помилку допустила. Це дає змогу заохочити студентів працювати активніше і уважніше.

Було проведено аналіз знань в групах, в яких проводились дидактичні ігри і в тих, що не проводились, та було зроблено наступні висновки:

- студенти, які приймали участь в дидактичних іграх, набули навичок виконання організаційно-розпорядчої документації;
- засвоїли внутрішній та зовнішній документообіг ОРД;
- навчилися проводити досконалий аналіз ОРД на стадії розробки;
- знаходити допущені помилки в готовій документації.

Іванова Н. Ю., канд. філос. наук, доцент

РОЛЬ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЛІТИЧНІЙ ОСВІТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ

Політична освіта — один із засобів сучасної соціалізації молоді та формування її політичної культури, залучення молоді до демократичних цінностей. Політична освіта майбутніх економістів передбачає формування здатності раціонально і критично оцінювати політичні феномени, аналізувати економічні чинники політичних процесів, робити усвідомлений політичний вибір, підкріплюючи його економічними аргументами.

В силу цього до занять з політології пред'являється низка вимог-рекомендацій.

По-перше, вже на перших заняттях студенти повинні уявити, що лекції, семінари, консультації з політології — це своєрідний політичний клуб, де проводитимуться дискусії, де можна висловити власну точку зору. При цьому важливо, щоб вона була науково обґрунтована, містила аналіз економічних фактів, чинників.

По-друге, тренінгові технології у вигляді дискусій, круглих столів, кейс-методів, мозкових атак та ін. можуть бути плідними лише за умови, коли студенти будуть підготовленими як на основі вивчення лекційного матеріалу, підручників, методичних посібників, так і ознайомлення з періодичною літературою та інформацією ЗМІ.

По-третє, виграшним методичним моментом на семінарських заняттях та лекціях є проведення ділових ігор, наприклад, за темами: «Політичні партії», «Політичні режими», «Особа як суб'єкт політики» та ін., при цьому відповіді і позиції команд, груп, окремих студентів мають бути всебічно обґрунтованими, зокрема важливу роль тут мають відігравати економічні докази.

По-четверте, тренінгові технології мають зорієнтувати студентів на те, що в політиці існує плюралізм позицій, різноманітність думок, різні можливі варіанти політичних рішень. Особистий вибір у значній мірі має залежати від науково обґрунтованої позиції та економічної аргументованості тієї чи іншої точки зору.

По-п'яте, тренінгові технології дають можливість студентам краще усвідомити, що політологія є наукою, де існують різні політологічні школи і напрямки. Тому в прикладній частині потрібно приводити факти з політичного життя різних країн, але найбільшу увагу приділяти політичним реаліям в Україні. Це важливо тому, що політологія стосується такої сфери суспільного життя, де конкретне і специфічне для кожної країни мають винятково важливе значення.

По-шосте, під час застосування тренінгових технологій особливу увагу студентів необхідно звертати на те, що при виконанні різних видів робіт (написання есе, рефератів, рецензій, підготовці питань до занять), вони мають враховувати нові тенденції у розвитку важливих елементів політичної системи, політичної влади, політичних партій, виборчих систем та ін.

По-сьоме, з метою прищепити студентам навички управління колективом, тренінгові технології мають бути націлені на залучення студентів до організації і проведення певних частин лекцій, семінарських занять.

По-восьме, організація самостійної роботи студентів обумовлена необхідністю застосування різних видів тренінгових технологій (індивідуальні завдання, які носять проблемний характер, містять елементи порівняльного аналізу, наукові дискусії, діалоги, ділові ігри, прес-конференції, круглі столи, мозкові атаки, кейс-методи і ін.) мають показати, що студентська група — активний співучасник навчального процесу, що головна мета студента — добитися правильного розуміння політичних процесів, історичного минулого та сьогодення.

По-дев'яте, особливо слід відмітити обговорення із студентами питань, що стосуються типів методики проведення семінару, типів застосування тренінгових технологій, розподіл між ними різних ролей (рецензента, експерта і т. п.). Це підвищує відпові-

дальність за проведення занять, сприяє формуванню звичок організаторської роботи, закріпленню знань, мобілізації та концентрації вмінь та здібностей.

По-десяте, надзвичайно результативними та активізуючими для студентів є тренінгові технології пов'язані з формуванням політичних запитань по різних темах курсу (в нашій практиці вони носять індивідуальних характер), особливо плідно застосовуються при розгляді теми «Політика», «Політична влада», «Політичні еліти та лідерство».

Основою для розробки і застосування тренінгових технологій у політології є аналіз політичних проблем сучасності, постановка і розгляд у рамках теми семінару найактуальніших політичних подій, політичних суперечностей у реальній політиці, що виникають при обговоренні чи вирішенні тих чи тих суспільних проблем.

Все це розвиває у студентів самостійні політичні судження і творчий підхід до вивчення і аналізу питань теми семінару та лекції.

Співбесіди з студентами показують, що вони вважають такі заняття у плані підготовки і проведення цікавішими, але і складнішими, ніж семінари в традиційній формі. Більше активності проявляють політично підготовлені студенти (навколо них, як правило об'єднуються підгрупи). З певною байдужістю сприймають тренінгові технології ті, хто мало цікавиться політичним життям у країні і світі. Проте, якщо завчасно попередити про командну відповідальність у групі, активізуються, як правило, всі. Тренінгові технології сприяють організації своєрідної політичної практики студентів-економістів у сфері політичних відносин, формують громадянську позицію і активістську політичну культуру, підвищують професійний рівень і відповідальність молоді.

*Ільєнко А. В., асист.,
кафедра економіки праці та управління персоналом*

ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У «МЕНЕДЖМЕНТІ ПЕРСОНАЛУ»

До активних навчальних технологій, що використовується у «Менеджменті персоналу», належать: міні-лекції, дискусії, рольові ігри, «мозкові штурми», тренінги, ділові ігри, дидактичні ігри, кейс-метод. Будь-яка навчальна технологія здійснюється у