

У ході проведення заняття студенти можуть отримати компетенції, такі як підприємницькі здібності з інвестування коштів у певну галузь економіки, оволодіння прийомами бюджетування капіталу, використання методів оцінки інвестиційного проекту (чиста теперішня вартість, рентабельність, операції щодо кредитування підприємства і т.д.), формування економічного мислення студента при розробці прогнозу та стратегії розвитку підприємства в майбутньому. Окрім цього, виконання завдання спрямоване на вмиле опрацювання первинних документів, здатність обрати найкращий проект, визначити привабливість його та захистити позицію підприємства в конкурентному середовищі.

О. М. Обметко, канд. іст. наук, старш. викл.,
кафедра політичної історії

ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНА РОБОТА ЗІ СТУДЕНТАМИ ЯК НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Вже не перший рік у нашому університеті застосовується методика навчання, за якою велика частина навчального матеріалу вноситься на самостійне вивчення студентами. Такий підхід до навчання сприймається студентами неоднозначно. Більшість студентів позитивно сприймає такий підхід за умови контролю цієї роботи з боку викладача. Їх цілком влаштовує система за якої теми, що виносяться на самостійне опрацювання, перевіряються викладачем на індивідуальних консультаціях і студент цілком заслужено отримує додаткові бали не на аудиторному семінарському занятті, а при безпосередньому спілкуванні з викладачем. На такі зустрічі студент іде більш розкутим і зосередженим на певному питанні, яке він опрацював самостійно. Викладач має змогу приділити більше уваги студенту, з'ясовуючи деталі питання яке становило труднощі при підготовці до практичного заняття.

Індивідуально-консультативні заняття дають позитивний ефект, коли студент працює не самостійно під час консультації, а зі своїми однолітками. Винесення проблемних питань на обговорення групи студентів допомагає їм вчитися вислуховувати думки інших людей. Уміти погоджуватись з аргументами інших, або ж аргументовано відстоювати свою думку, не вдаючись до не-

прийняття доказів опонентів. Студентам простіше висловлюватись у колі своїх однодумців.

Також ці заняття можна використовувати для виховання культури поведінки і поваги до історії своєї Батьківщини. Викладачами нашої кафедри вже не один рік практикуються культурно-масові заходи, під час яких студентам пропонується відвідати музеї міста Києва. Такий підхід завжди позитивно сприймається ними. Більш вражаючим для них є відвідування Музею Великої Вітчизняної війни, аніж суха статистика жертв чи беземоційні відповіді на питання семінару з цієї теми.

Навіть для викладача є корисним спілкування зі студентами під час таких консультацій. Студенти шукають новий матеріал для обговорення. Самі пропонують слушні теми та слідкують за новим періодичними питаннями.

Для багатьох студентів, які не мають досвіду публічних виступів перед аудиторією, такі заняття — вихід зі становища. Людей менше, ніж на семінарі, — простіше справитись із сором'язливістю. Проте, студентів, які систематично не відвідують практичні аудиторні заняття, не побачиш і на консультаціях. Вони не користуються нагодою підвищити свої поточні оцінки або перескласти пропущені заняття. Такі заняття їх не цікавлять.

Консультативно-індивідуальні заняття сприяють розвитку творчого підходу студентів для навчання. Розширюється світогляд. Проте знайти аудиторію для такого заняття в нашому корпусі буває надзвичайно важко. Студент завжди має знати, що викладач має час і місце для роботи з ним. Ці заняття проводяться в режимі усної співбесіди-обговорення, а не написання інтернетних рефератів. Це можливість удосконалити навички спілкування з людьми. Досвід показує, що така практика дає позитивний ефект.

*І. П. Ольшевська, старш. викл.,
кафедра міжнародної економіки*

НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК СКЛАДОВА РОЗВИТКУ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ ТА ТВОРЧОСТІ СТУДЕНТІВ

Формування, використання, розвиток людських здібностей, ціннісних мотивацій у процесі інформатизації суспільства, переходу до економіки знань набуває пріоритетного характеру перед