

ІНОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАНІ ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО АНАЛІЗУ ЕКОНОМІЧНИХ ПРОЦЕСІВ»

Освіта залежить від процесів, що відбуваються в суспільстві, повинна швидко реагувати та відповідати тенденціям розвитку економічної сфери країни. З іншого погляду освіта, розвиває особистість, формує певні життєві погляди. Термін «інновація» передбачає зміни, які вносять нові стабільні елементи (нововведення). Про інновації говорять у контексті нових технологій. Основною формою навчання залишається лекція, незважаючи на її гостру критику як пасивної форми навчання. Організація мультимедійних лекцій потребує наявності портативного комп'ютера, проектора, екрана, можливості затемнення аудиторії, доступу до Інтернету тощо. Практична складова дисципліни «Основи фундаментального аналізу економічних процесів» орієнтована на використання асоціативно-рефлекторних технологій, зокрема проектне, критичне, навчання, що орієнтоване на особистість.

Проектна технологія дозволяє оволодіти значним арсеналом методів дослідження (аналіз літератури, пошук джерел інформації, збір та обробка даних, висування гіпотез і пошук шляхів їх вирішення тощо). Такий підхід сприяє формуванню логічного й критичного мислення. Отримуючи виклик у вигляді лекційного матеріалу щодо певних економічних індикаторів, студент має самостійно освоїти ці знання тільки шляхом безпосередньої роботи з інформацією, та, в подальшому, використати їх на занятті у формі підготовки презентації (що потребує зусиль щодо узагальнення та структурування засвоєного матеріалу), відповіді на тестові завдання, роботи в малих групах, участі у дискусії чи мозкового штурму.

Для більш результативного навчання виправдане застосування проблемного навчання за принципом індивідуалізації та колективізму. На кожне заняття група студентів отримує завдання щодо підготовки огляду основних економічних індикаторів, подій, новин і коментарів провідних експертів за конкретний період часу щодо економічних процесів у певному регіоні. Тим самим класичні знання отримані в процесі прослуховування лекційного матеріалу закріплюються студентами на реальному практичному матеріалі шляхом збирання й аналізу даних, необхідних для розв'язання навчальної проблеми, актуалізації знань та досвіду. Важливими етапами проблемного навчання є визначення причинно-наслідкових зв'язків, формулювання гіпотез і висновків щодо подальшого розвитку економічних процесів. Такий підхід вимагає відповідального ставлення студента до власного навчання; сприяє розвитку інтелекту шляхом підготовки аналітичних оглядів, діалогу з аудиторією під час обговорення; навчання у співробітництві, що робить акцент на необхідності розвитку індивідуальної відповідальності та комунікативних навичок для виконання та презентації спільного завдання й досягнення спільної мети; підвищення пізнавальної активності.

Проте проблема освітніх інновацій знаходиться у стані розробки. Цьому сприяє загострення суперечностей між фундаментальними науковими знаннями і складністю їх практичного використання, між фазою створення нового знання і його впровадження як інноваційного. Виникає ряд суперечностей між обмеженими в часі термінами навчання і зростаючим обсягом наукової інформації. Диференціація наукового знання, його подвоєння постійно призводять до потреби розширювання змісту. Крім того важливим моментом в освітній технології є позиція студента в навчальному процесі, ставлення до нього викладачів, створення відповідних можливостей для застосування інноваційних технологій. Знаходження балансу інтересів між основними суб'єктами інноваційного навчання це кропітка праця, що має поступово реалізовуватися на певній матеріально-технічній базі.

Вирішення цих питань потребує консолідації свідомості, спільних зусиль, мобільності та забезпечить більш якісне засвоєння професійних навичок у процесі викладання дисципліни «Основи фундаментального аналізу економічних процесів» і забезпечить конкурентоспроможність майбутнього фахівця.

Кругляк М.І., доцент
кафедри філософії

ВИВЧЕННЯ ДУМКИ СТУДЕНТІВ ЩОДО ВИКЛАДАННЯ ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІНИ «ЛОГІКА»)

Сучасний рівень викладання передбачає необхідність зворотного зв'язку — вивчення думки студентів щодо якості викладання предметів. На жаль, у вітчизняній вищій освіті опитування