

цесі оцінювання знань сприяє формуванню почуття радості успіху, а це могутній емоційний стимул, від якого залежить бажання студента здобувати знання, бути одним із перших у вивченні предмета, в тому числі в опануванні іноземної мови.

Несправедлива і необ'єктивна оцінка негативно впливає на студентів, їхнє ставлення до предмета, особливо при опануванні іноземної мови. Викладачі, які використовують педагогічний процес оцінювання для зведення певних рахунків із студентами, не розуміють, що своїм ставленням до майбутніх спеціалістів вони «вбивають» бажання вчитися. Оцінка — це показник не лише знань студента, а й праці самого викладача.

Психолого-педагогічний принцип об'єктивності в процесі оцінювання знань характеризує відношення між дійсним рівнем знань студентів та запланованим програмою. Необ'єктивна оцінка може дезорієнтувати студентів, викладачів, адміністрацію навчальних закладів, державні органи влади. Тільки об'єктивна оцінка є справедливою, і тільки справедлива оцінка спроможна викликати глибоке моральне задоволення і стати стимулюючим фактором для студентів. Вона водночас є і методом пробудження у студентів віри в справедливість, закріплення авторитету викладача і, звичайно, виконує орієнтуючу роль.

*Круш В. В., асистент
кафедри фінансів підприємств*

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ ТА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ ПІДПРИЄМСТВ»

Запровадження інноваційних технологій у навчальному процесі є пріоритетним напрямом державної політики розвитку освіти в Україні. Нині актуальною є розробка інноваційних технологій навчання для забезпечення якісної підготовки фахівців з фінансів, які мають ґрунтовну теоретичну та практичну підготовку, можуть узагальнювати наявний досвід країн з розвинутою ринковою економікою, знаходити оптимальні шляхи вирішення завдань щодо удосконалення фінансової діяльності вітчизняних підприємств, враховуючи особливості економічного розвитку держави.

Найважливішим елементом забезпечення навчального процесу є вибір методу навчання. Сучасними методами навчання, які використовуються при проведенні семінарських занять з дисципліни «Фінанси підприємств» є «мозковий штурм», робота в «малих групах», дискусія, тестування, кейс-метод, вирішення типових задач (послідовних за рівнем складності). При застосуванні сучасних методів необхідно усвідомлювати, що самі по собі сучасні методи навчання не дадуть бажаного педагогічного ефекту, якщо вони, по-перше, не сприятимуть активізації студентів, тобто пробудженню їх до активної інтелектуальної і практичної діяльності; по-друге, не забезпечують поглиблення розуміння та усвідомлення вивчення матеріалу. Кожний сучасний метод навчання студентів повинен використовуватися в залежності від поставлених задач. Застосування при вивченні дисципліни, наприклад, кейс-методу, дасть можливість студентам вчитись використовувати одержані теоретичні знання на практиці, приймаючи самостійні управлінські рішення. На нашу думку, семінарські заняття доцільно проводити переважно у комбінованій формі, тобто шляхом обговорення зі студентами питань з теми, що вивчається, здійснювати їх опитування, а також закріплення теоретичних положень з кожної теми дисципліни на конкретних прикладах шляхом виконання практичних завдань.

Особливо актуальними в нових технологіях навчання є питання створення, розвитку і використання інструментарію для оцінки якості знань і ключових компетенцій студентів. Відхилення в оцінці результатів пізнавальної діяльності студентів, на практиці досягають великих значень, якщо оцінка ставиться лише на основі індивідуальних «нефіксованих» критеріїв, якими користується викладач. Наявність структурованого плану учбових заходів, запропонованих студентам на початку процесу вивчення дисципліни, дає можливість значно підвищити ефективності навчання та впорядкувати і звести у певну систему вимоги викладача при оцінці різних видів роботи студентів. Методика і алгоритм розробки і встановлення критеріїв та норм оцінок повинні відображати такі організаційно-методичні комплекси: розробка і встановлення узагальнених ознак кожної оцінки з дисципліни; опис, узагальнення і систематизація сукупності типових помилок, що допускають студенти з даної дисципліни; встановлення норм оцінок залежно від кількості і різноманітного поєднання допущених студентами помилок; розробка методичних вказівок щодо застосування встановлених критеріїв і норм оцінок; доведення до студентів встановлених критеріїв і норм оцінок. При розробці

критеріїв системи оцінювання якості навчання необхідно враховувати три основні компоненти: рівень знань; навички самостійної роботи; вміння застосовувати знання на практиці. Таким інструментом з дисципліни «Фінанси підприємств» є карта самостійної роботи студентів, яка включає перелік обов'язкових та вибірко-вих видів роботи студентів, форми контролю та максимальну кількість балів при оцінюванні. На нашу думку, такий документ є підставою прозорого оцінювання та реалізації права студента на одержання максимальної кількості балів за поточну успішність.

Кузьменко Д. В., викладач,
Омельянюк О. В., викладач,
кафедра іноземних мов ФЕФ

ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У вищих навчальних закладах (ВЗН) перевага віддається активним методам навчання іноземних мов (ІМ), які спрямовані на формування у студентів самостійності, гнучкості, варіативності, критичності мислення. Найпотужнішим джерелом пізнавальної активності студентів, розвитку їхніх творчих здібностей, інтересів, умінь і навичок та інших інтелектуальних чинників є сьогодні нові інноваційні технології. Інноваційні технології в освіті — це насамперед інформаційні та комунікаційні технології, нерозривно пов'язані із застосуванням комп'ютеризованого навчання. Основними питаннями у застосуванні інноваційних технологій є структура та зміст навчальних комп'ютерних програм. Методика використання комп'ютерів у навчанні ІМ є перспективним напрямком. Комп'ютеризоване навчання ІМ дозволяє контролювати навчальну діяльність студента з високою точністю і об'єктивністю, здійснюючи постійний зворотній зв'язок. Нові мультимедійні засоби, в яких використовується аудіовізуальний формат, надають такі можливості, яких традиційні підручники надати не можуть. Наявність таких засобів дає викладачам іноземних мов можливість планувати такі види діяльності, які вносять елемент зацікавленості в навчальний процес. Вони дозволяють створити активне кероване комунікативне середовище, у якому здійснюється навчання. Взаємодія студента з комп'ютером, та-