

дискусія. Від кожної групи виступають студенти і аргументовано висловлюють свою позицію і думку своїх колег.

Дана методика сприятиме:

- здатності працювати в команді;
- творчому підходу до виконання самостійних та індивідуальних завдань;
- формуванню вміння приймати рішення в незвичайних ситуаціях;

— активізації взаємодії між викладачем і студентами на основі партнерських відносин, упорядкуванню зворотнього зв'язку між ними;

Важливість кейс-стаді полягає в тому, що працюють виключно всі студенти.

Не менш важливим є те, що студенти досконаліше повинні знати англійську мову, вміти висловлювати свої думки, а це спонукає відповідально ставитись до навчання, зокрема, до вивчення англійської мови.

*І. М. Лобецька, викл.,  
Н. Л. Драб, канд. пед. наук, доц.,  
кафедра іноз. мов ф-ту МЕІМ*

## **НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ЕКОНОМІСТІВ АНГЛІЙСЬКОЇ ФАХОВОЇ ЛЕКСИКИ З УРАХУВАННЯМ КОГНІТИВНИХ СТРАТЕГІЙ**

Вибір Україною курсу на входження в європейський економічний та освітній простір, інтернаціоналізація ділових стосунків підвищує попит на випускників факультетів економічних спеціальностей, які б вільно володіли іноземною мовою і культурою іншомовного спілкування. У цьому контексті великого значення набуває навчання студентів немовних вищих закладів фахової лексики, оскільки успішність іншомовного професійного спілкування значною мірою визначається таким рівнем володіння лексичними навичками, який забезпечить здатність студентів розуміти і вживати у потрібній ситуації саме ту лексичну одиницю, яка точно і економно передає висловлену думку.

Незважаючи на наявні досягнення у вирішенні проблеми навчання іншомовної фахової лексики, питання її ефективного на-

вчання залишається все ще не до кінця вирішеним. Вирішення цієї проблеми вбачається в застосуванні нових підходів до навчання, одним з яких є когнітивний підхід. Навчання лексики повинно здійснюватись на основі активного й цілеспрямованого залучення когнітивних стратегій переробки, збереження та відтворення інформації.

Необхідно реалізовувати такі вимоги до вправ, як комунікативність, вмотивованість мовленнєвих дій студентів, створення навчально-комунікативних ситуацій трьох рівнів керованості мовленнєвими діями студентів, новизна, культурологічна спрямованість, професійна спрямованість, забезпечення студентів у процесі виконання вправ необхідними вербальними та невербальними опорами.

Засвоєння лексики відбувається поетапно: I етап — автоматизація дій студентів з новими ЛО на рівні слів, словосполучень і речень; II етап — автоматизація дій студентів з новими ЛО на рівні речень та понад фразових єдностей; III етап — етап удосконалення навички.

Метою вправ I етапу є ознайомлення студентів зі звуковим і графічним образом ЛО, з їх семантичними особливостями, сполучуваністю та морфологічними правилами. На цьому етапі виконуються рецептивно-репродуктивні вправи на імітацію ЛО, вправи у номінації та ідентифікації ЛО. Переважають некомунікативні, повністю керовані, індивідуальні вправи із слуховими та зоровими опорами. Вони сприяють первинному закріпленню лексики, встановлюють зв'язки з іншими аспектами мови (граматикою, фонетикою).

Вправи II етапу спрямовані на відпрацювання різних операцій, що складають основу функціонування комплексних операцій лексичної навички. Це вправи на вибір ЛО із семантичного простору адекватно задуму висловлювання, на комбінування ЛО, розгортання і редукцію ситуативних висловлювань, ситуативно адекватні заміни. Ці вправи є умовно-комунікативні, частково керовані, індивідуальні, із слуховими, зоровими, змістовими опорами, передбачають наявність мовленнєвого завдання і ситуації.

На III етапі лексична навичка удосконалюється. Тут виконуються вправи на включення ЛО у просте і складне висловлювання, а також вправи, які забезпечують плавний перехід від удосконалення лексичних навичок до розвитку мовленнєвих умінь. Усі вправи є комунікативними, з мінімальним керуванням, призначені для індивідуальної та парної роботи, зі змістовими опорами або без опор. Вони передбачають наявність ситуації і мовленнєвого завдання.