

- підвищує фундаментальність і водночас прагматичність дисципліни;
- забезпечує цілісність отриманих знань;
- підвищує роль та значення керованої самопідготовки студентів;
- забезпечує рівновагу між колективними та індивідуальними методами освоєння інформації;
- вирішує проблеми дефіциту бюджету часу при викладанні дисциплін.

Ці прийоми були випробувано підчас викладання дисципліни «Міжнародні фінансові організації» у студентів 4-го курсу ФЕФ.

*Максименко О. О., старш. викл.,
кафедра іноземних мов
фінансово-економічного факультету*

ПОТРЕБИ ТА ЗМІСТ У НАПРЯМІ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЄВРОПЕЙСЬКІЙ ІНШОМОВНІЙ ОСВІТІ

Потреби у напрямі професійно-орієнтованого навчання іноземних мов (ПОНІМ) у європейській іншомовній освіті є вихідною позицією в укладанні змісту. Вони конкретизуються згідно з метою напрямку та за низкою підходів Ради Європи, викладених у Загальноєвропейських Рекомендаціях з мовної освіти.

Метою напрямку ПОНІМ є розвиток індивідуума у професійному, культурному, особистісному і суспільному контексті.

Аналіз потреб передбачає комплексне дослідження у напрямі і включає: мовні потреби у практичній діяльності індивіда, потреби у вимірі «людина і її оточення», потреби щодо особистісного та суспільного розвитку індивіда, моніторинг потреб.

Мовні потреби, які пов'язані з особливостями використання іноземних мов у галузевій діяльності індивіда у ПОНІМ, представлені потребами у вирішенні практичних мовних завдань у контексті професійної діяльності і вимагають опанування переліку загальних та комунікативних мовленнєвих компетенцій (компетентнісний підхід). Відмінність напрямку ПОНІМ саме полягає у формуванні комунікативної компетенції, спрямованої на професійну сферу діяльності (діяльнісно-орієнтований підхід).

Врахування потреб індивіда, які акцентують особливості суспільної групи, до якої він належить (друзі, освітні та громадські установи тощо) дозволяє поєднати широко суспільні потреби у використанні іноземних мов, спиратися на мотиви та залучити до співпраці індивіда, що навчається для майбутньої професійної діяльності. За цих умов широкий спектр життєвих потреби знаходять відображення у комунікативній мовленнєвій компетенції.

Коло потреб щодо особистісного та суспільного розвитку індивіда, серед яких вміння вчитися та впевненість у своїх силах, здатність порозумітися з представниками інших культур (міжкультурний підхід) тощо, дозволяє здійснювати всебічну підготовку до життя у ПОНІМ за опанування відповідних знань, умінь та навичок, що складають загальні компетенції.

Моніторинг потреб у ПОНІМ дозволяє відслідковувати їх особливості за ланками освіти, враховувати галузеву специфіку, спостерігати перебіг навчального процесу та вносити відповідні зміни. Це вимагає постійного дослідження потреб, що надає можливості корекції змісту і укладання гнучких програм, які можливо адаптувати відповідно до умов застосування.

Потреби ПОНІМ є комплексними, оскільки дозволяють врахувати професійні, суспільні та особистісні аспекти, окреслюють завдання щодо здійснення всебічного розвитку індивіда з урахуванням мотивів та на основі провідних підходів РС. Реалізація потреб згідно з метою напряду відбувається завдяки використанню двокомпонентної структури змісту ПОНІМ, у якій виділено професійний та загальний компоненти.

У професійному компоненті передбачено опанування знань, умінь, навичок, перелік яких визначаються відповідно до практичних галузевих потреб та рівня опанування мови у ланці освіти.

Загальний компонент розширює зміст навчання мов за рахунок включення значного пласту суспільних відносин, що є підґрунтям для вирішення професійних питань. Разом з тим у загальному компоненті передбачається продовження розвитку комунікативної мовленнєвої компетенції та загальних компетенцій.

Таким чином, у ПОНІМ, як напряду європейської іншомовної освіти, потреби спрямовані на реалізацію мети щодо всебічного розвитку індивіда у професійному, культурному, особистісному та суспільному контексті. Зміст напряду охоплює загальний і професійний компоненти. На сучасному етапі принцип структурування змісту навчання відповідно до потреб є визначальним для реалізації мети ПОНІМ.