

ОСОБЛИВОСТІ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІН МІЖНАРОДНО-ПРАВОВОГО ЦИКЛУ

Поточний контроль знань студентів — одна з основних умов підвищення якості навчання. Вміле володіння викладачем різними формами контролю знань і умінь сприяє підвищенню зацікавленості студентів у вивченні предмета, попереджає відставання, забезпечує активну роботу кожного. Контроль для студентів повинен бути навчальним, а також виконувати діагностичну, виховну, розвиваючу, стимулюючу функції.

Вибір форм і методів контролю — творчий процес, який відображає як суб'єктивні так і об'єктивні чинники, основними принципами якого повинні бути індивідуальний характер перевірки, об'єктивність, систематичність, своєчасність, тематичність.

Основною метою поточного контролю у дисциплінах міжнародно-правового циклу є стимулювання студентів навчатися систематично впродовж семестру, засвоюючи не тільки теоретичний матеріал, отриманий на лекціях, але й досягати глибокого розуміння змісту сучасних міжнародних відносин та ролі міжнародного права в їх регулюванні, формування в них прагнення до правового аналізу сучасних проблем, переорієнтації їх цілей з отримання позитивної оцінки на іспиті на формування стійких знань, умінь та навичок.

Об'єктом контролю у вивченні дисциплін даного циклу є знання студентами загальних засад теорії та практики міжнародного права та його галузей, міжнародного приватного права, розуміння змісту сучасних міжнародних економічних відносин, основних засад створення та функціонування міжнародних організацій тощо.

Об'єктами поточного контролю є: систематичність та активність роботи на семінарських заняттях, виконання студентом індивідуальних та модульних завдань.

Під час виконання модульних та індивідуальних завдань дуже важливим є здійснення навчальної функції контролю. Обов'язковим є аналіз викладачем помилок, які студенти допустили під час виконання завдань, з метою усунення прогалин у знаннях. Не слід вважати нормальним те положення, що інколи студенти навіть не знають за що вони отримали відповідний бал.

На семінарських заняттях контроль знань, як правило, спрямований на виявлення якості засвоєння студентами вивченого матеріалу. Окрім звичайної поточної перевірки знань у процесі вивчення кожної теми, доцільно застосовувати періодичну перевірку знань і вмінь попередніх найважливіших тем, основних понять, які мають бути глибше засвоєні студентами, а також цілих розділів, що надасть можливість викладачу більш якісно перевірити знання та навички, а студенту — більш детальніше засвоїти матеріал, подолати прогалини у знаннях та якісно підготуватися до іспиту.

Підсумковою формою контролю знань з даних дисциплін є іспит.

Оцінювання здійснюється на основі результатів поточного та підсумкового контролю знань за 100-бальною шкалою. Завдання поточного контролю оцінюється від 0 до 40 балів, а завдання, що виносяться на іспит, — від 0 до 60 балів.

З метою підвищення мотивації студентів до системного активного навчання впродовж семестру та навчального року та, зважаючи на те, що на семінарських заняттях відсутні такі негативні чинники, як хвилювання студента під час іспиту, а також списування з тих чи інших джерел, доцільно було б завдання поточного контролю оцінювати від 0 до 50 балів. Відповідно, завдання, що виносяться на іспит, також від 0 до 50 балів.

Таким чином, студент зможе отримати вищу оцінку на іспиті тільки в тому випадку, якщо він активно працював упродовж семестру. Така система сприятиме отриманню стійких знань. Як відомо, знання, набуті за короткий час (перед іспитом), залишають в пам'яті студента низький відсоток отриманої інформації.

*В. З. Потій, канд. екон. наук, проф.,
А. П. Куліш, канд. екон. наук, доц.,
кафедра фінансів підприємств*

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОСВІТИ, ЯКІ ЗАСНОВАНІ НА КОМПЕТЕНЦІЯХ

В умовах сучасного розвитку суспільства головним аспектом системи вищої освіти є формування спеціалістів нового типу, тобто спеціалістів, які в майбутньому будуть взмозі критично