

Підсумовуючи, можна сказати, що поєднання різних форм самостійної роботи з врахуванням особливостей викладання дисципліни дозволяє підвищити ефективність навчання студентів.

А. В. Нікітін, канд. екон. наук, доц.,
кафедра менеджменту банківської діяльності

ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ НОВОЇ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «БАНКІВСЬКА СПРАВА»

Розширення кваліфікаційних вимог до фахівців банківської сфери вимагає від вищої школи відповідних, адекватних заходів. Запровадження компетентнісного підходу до визначення характеристик випускника магістратури дозволяє вищому навчальному закладу більш відповідно формувати навчальні плани, включати до них саме ті дисципліни, що формують компетенції для виконання професійних завдань на рівні фахівця банку. З вересня 2006 року на спеціальності «Банківська справа» (трансформація її в об'єднану спеціальність «Фінанси і кредит» ще триватиме певний час) запроваджено нову магістерську програму «Фінансова аналітика та інжиніринг у банку». Навчальний план програми передбачає, зокрема, вивчення нових для нашої вищої школи дисциплін «Методи аналізу фінансових ринків» та «Фінансовий інжиніринг у банку». Досвід демонструє як зацікавленість банківських установ в отриманні магістрів — випускників нової програми (кафедрою задовольняється лише близько 30 % заявок на практику та подальше працевлаштування), так і інтерес випускників бакалаврату саме до цієї програми (по денній формі навчання річний приріст бажаючих вчитись на програмі склав 60 %, по вечірній — 1800 %, при загальному прирості магістрів на всіх програмах спеціальності на денній формі 8 %, на вечірній 46 %). Водночас впровадження магістерської програми та налагодження ефективного навчання стикається із рядом проблем організаційного й методичного характеру, на які необхідно привернути увагу адміністрації. По-перше, рівень компетентності випускників інших ВНЗ, що вступають до магістратури, нижче рівня компетентності бакалаврів КНЕУ, адже вступні іспити не відображають рівня кваліфікації по всіх дисциплінах базової та фахової підготовки. По-друге, тренінг-практика для магістрів, що

навчається по програмі «Фінансова аналітика та інжиніринг у банку», вимагає використання ресурсоємних технологій, що, за умови обмеженого фінансування, не дає можливості у повному обсязі засвоїти частину практичних компетенцій. Співпраця КНЕУ із АКБ «Брокбізнесбанк» у сумісному використанні ділінгового центру, що працюватиме в приміщенні бібліотечного корпусу, дозволить з 2008 року в цілому вирішити це питання. Проблему адекватності підготовки бакалаврів слід вирішувати поступово, підвищуючи кваліфікаційні вимоги до вступників у магістратуру або шляхом введення питань з теорії статистики, економічного аналізу та економетрії до програм існуючих вступних іспитів, або шляхом введення додаткового комплексного вступного іспиту.

Також доцільно, з метою підвищення ефективності самостійної роботи студентів, на базі кафедри (або кредитно-економічного факультету в цілому) створити мультимедійну лабораторію, виведену із стандартного навчального обороту, в якій студенти мали можливість на постійній основі, під контролем викладачів — керівників курсів магістерської програми, вдосконалювати практичні навички, проводити заняття в малих групах, організовувати демонстрацію презентацій індивідуальних завдань, прослуховувати проблемні лекції за окремим графіком. Така лабораторія повинна мати стаціонарно встановлений мультимедійний проектор з екраном та системою відтворення звуку, біля п'яти-шести групових робочих місць (кожне на 4—5 студентів із відповідною кількістю терміналів та меблями, пристосованими до колективного обговорення виробничих ситуацій), та окреме відповідно обладнане робоче місце викладача. Адже традиційна система використання звичайного комп'ютерного класу, на нашу думку, відповідає бакалаврській технології підготовки фахівців та не враховує вирішальної ролі кафедри (факультету) в організації підготовки магістрів.

*Л. А. Ніколенко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра бухгалтерського обліку*

ІННОВАЦІЙНІ РОЗРОБКИ ТА ДОСЯГНЕННЯ У РЕФОРМУВАННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Згідно розробленої ООН системи критеріїв про сучасний рівень і перспективи розвитку країн, одним із основних є рівень державних витрат на дослідження й інноваційний розвиток краї-