

ченням усіх недоліків та помилок, а також, обов'язково відзначаючи найуспішніших студентів.

Що стосується пасивних рольових ігор, то підготовка до їх проведення складається із умовних двох етапів. Суть даного виду роботи полягає у тому, що кожна із навчальних груп отримує завдання, відповідно до якого необхідно підготувати відеоматеріал по заданій тематиці, але особливістю є те, що імітація тих чи тих процесуальних дій повинна містити неправильне застосування норм кримінально-процесуального законодавства. Демонстрація даного матеріалу відбувається, як правило, в іншій навчальній групі, яка і повинна проаналізувати допущені помилки та визначити як, відповідно до чинного законодавства, необхідно було вчинити суб'єктам кримінального процесу. Оцінка роботи над відеороликом складається з оцінки як викладача, так і тієї навчальної групи, де його було продемонстровано.

Ефективне використання вищезазначених рольових ігор у навчальному процесі дозволяють оптимізувати підготовку майбутніх фахівців-юристів, робота яких як спеціалістів високого рівня передбачає не лише наявність у них великої кількості набутих знань, але й здатність використовувати їх у своїй практичній діяльності.

Янчарська Л. В., асистент,
кафедра педагогіки та психології

ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Сучасні соціально економічні перетворення, що є наслідками світових процесів глобалізації та інтернаціоналізації, призводять до змін у всіх сферах діяльності людини та освіти зокрема. Відбулися чуттєві зміни і в самому студенті, він став критичним, активним, прагне раціонально використовувати навчальний час, зусилля. Враховуючи це, необхідно застосовувати нові способи управління навчальним процесом, що повинен бути зорієнтований на потреби, враховувати інтереси студента, сприяти розвитку його особистості, підвищенню якості професійної підготовки.

Визнаючи провідну роль самостійної роботи в процесі професійної підготовки майбутнього фахівця можна стверджувати, що самостійна робота повинна відбуватись без безпосереднього керівництва з боку викладача, але повинна бути спрямована ним на

вирішення задач розвитку професійної готовності особистості. У студента як суб'єкта діяльності є своя мета, свій об'єкт, свої способи досягнення мети. Студент ніколи не розвивається від прямого педагогічного впливу на нього, а за своїми законами, властивими його психіці — особливостям сприйняття, розуміння, запам'ятовування, волі. Крім того, різна підготовка студентів у середині однієї групи дозволяє зробити висновок, що оволодіння студентами знаннями, уміннями, навичками (далі ЗУН) буде відбуватися за індивідуальною траєкторією розвитку всередині групи, яка є неоднорідною за інтересами, пізнавальними здібностями, мотивами, спрямованістю, стилем навчання та працєвистістю. Диференціація самостійної роботи в процесі психолого-педагогічної підготовки виступає інструментом не тільки для засвоєння ЗУН, а також оволодіння методами самостійної роботи, формування самостійності, підвищення інтересу до навчання.

Одним із шляхів диференціації самостійної роботи студентів є застосування тренінгових технологій навчання. Метою тренінгових технологій навчання виступають професійне становлення особистості сучасного конкурентоздатного спеціаліста, готового до повноцінної професійно-управлінської діяльності. Основними завданнями тренінгових технологій є формування у студентів ціннісного відношення до власної професійної освіти; гарантована реалізація освітніх програм; розвиток творчого потенціалу особистості, вмінь та навичок студента. Реалізація цих завдань здійснюється шляхом поетапного просування в освіті, від одного навчального заняття до іншого в ході вирішення навчальних задач. Тренінгові технології охоплюють потенціал студента, рівень та обсяг його компетентності, самостійність, здатність до прийняття рішень, взаємодії тощо.

Навчальна діяльність викладача полягає в створенні організаційно-педагогічних умов для диференційованої самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів, що забезпечують гарантоване вирішення дидактичних, розвиваючих задач.

Так, проведення тренінгових занять з курсу «Методика викладання економіки» дозволило застосувати різні види самостійної роботи: індивідуальну, парну, мікрогрупову (враховуючи індивідуально-типологічні особливості студентів), різні видів завдань, що стимулюють активність студентів. Одночасно пріоритетом тренінгових технологій залишається ефект занурення в певну проблему студента, власне розуміння студентом певної проблеми, продукування ідей щодо її вирішення, враховуючи власний практичний досвід та компетентність.