

ДОСВІД РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ОВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Удосконалення якості системи освіти вимагає впровадження нових навчальних технологій, які сприяють зростанню і поглибленню у студентів інтересу до самостійного засвоєння навчального матеріалу й активізують процес накопичення знань.

Використання відеозаписів на заняттях сприяє індивідуалізації навчання та актуалізації отриманих знань, навичок, умінь студентів. Для викладача поставлене завдання є реалізованим у тому випадку, коли студенти отримали задоволення від фільму саме через розуміння мови, а не тільки через цікавий сюжет.

Вправи після перегляду розраховані на закріплення матеріалу. Важлива допомога — відеоповтори з опрацюванням складних епізодів, наявність титрів, лінгвокраїнознавчий коментар, додаткові вправи, що призначені для закріплення мовних зразків фонетичного, лексичного і граматичного матеріалу, а також розвиток навичок аудіювання.

Останнім часом актуальності набувають рольові ігри: розподіл ролей, перегляд епізодів відеоматеріалу з метою проговорювання тексту синхронно за диктором, драматизація діалогів і окремих сцен, переказ змісту в усній і письмовій формі.

Можна стверджувати, що навчальні відеоматеріали розкривають широкі можливості для активної роботи в процесі формування мовних навичок та умінь студентів і роблять навчальний процес оволодіння іноземною мовою цікавим на всіх етапах навчання. Як свідчить практика, це приносить задоволення і додає віру у свої сили, а власне і бажання навчатися.

Необмежені можливості надають новітні комп'ютерні технології. Під час самостійного навчання студенти мають змогу користуватися електронними підручниками та словниками. Мета впровадження даних технологій — розширення словникового запасу, подолання фонетичних труднощів (у студентів є можливість повторювати за диктором слова та цілі речення), завдання на відпрацювання мовленнєвих навичок і вмінь практичного застосування лексичного матеріалу.

За допомогою Інтернету студенти самостійно пізнають культуру і звичаї інших країн, мають доступ до різноманітної інформації (останні новини, спорт). Інтернет надає можливість спілкуватися зі студентами та викладачами університетів інших країн.

Заняття студентів у лінгафонних кабінетах надзвичайно важливі. Студенти можуть працювати самостійно — відтворюючи запис на плівці, тобто значно покращити вимову і розширити словниковий запас.

Самостійна робота студентів під керівництвом викладачів дедалі більше набуває актуальності. З особливою ретельністю має здійснюватися підбір навчального мовного матеріалу для самостійного опрацювання. Іншим важливим принципом є доступність завдань, текстів, вправ.

Самостійна робота студентів має ретельно контролюватися викладачем тобто тісно пов'язана з такими навчальними елементами, як поточний, проміжний та підсумковий контроль.

Читальні зали, навчальні комп'ютерні центри, відеофільми і магнітофонні записи дозволяють організувати роботу як з відмінниками, так і з слабовстигаючими студентами, які можуть займатися за індивідуальними програмами. Робота викладача будується на індивідуальному (особистісно-орієнтованому) підході.

Література

1. Баулина О., Игорь Шехтер. Надо отказаться от понятия «иностран- ный язык» // Образование без границ. — 2001, сентябрь (№ 1). — С. 11—13.
2. Єніфанов С. Эмоционально-смысловой поход к освоению чужого языка или «не старайтесь построить яблоко!»// Туризм и Образование. — 2001. — № 4. — С. 18—19.

*Ж. Ю. Воробйова, викл.,
кафедра іноземних мов*

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНЕ ЗАВДАННЯ (ІНДЗ) ЯК НОВА ФОРМА ОПТИМІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Організація навчального процесу в сучасному університеті базується на принципах достатності наукового, пізнавального, інформаційного, методичного забезпечення, що здатне забезпечити