

роботі, задає зробити письмову презентацію на одну сторінку друкованого тексту за висвітленням таких п'яти аспектів:

1) Чому я обрав(ла) КНЕУ, Відповідний Факультет, та предмет страхування;

2) Мої досягнення в професійній і особистій творчій сфері;

3) Якість навчання та викладання та можливості їх покращення;

4) Мої враження від першого заняття та очікування від курсу страхування в цілому;

5) Як керую своїми ризиками в житті, ким я хочу бути, яке моє призначення?

В кінці заняття викладач ще попереджує, що на наступній парі передбачається контрольна робота у вигляді вирішення тестів по другій темі.

*Гаращенко Р. А., старш. викл.,
Мовчанюк Н. А., старш. викл.,
кафедра іноземних мов*

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ МОВИ

Метою навчання іноземним мовам у вищих навчальних закладах є формування у студентів професійної комунікативної компетенції шляхом розвитку та вдосконалення усіх видів мовленнєвої діяльності: читання, говоріння, письма та аудіювання. Однією з перепон, яка стоїть на шляху успішного оволодіння іноземною мовою у вищому навчальному закладі, є недостатня, а інколи й відверто низька мотивація студентів до вивчення мови.

В мотиваційній сфері людини є різні види мотивації, які відіграють вирішальну роль у цілеспрямованому підвищенні ефективності певної діяльності, зокрема такі, як цільова (комунікативна) мотивація, мотивація, що полягає в усвідомленні досягнутого прогресу у вивченні іноземної мови, окремих її аспектів, оволодінні окремим видом мовленнєвої діяльності; країнознавча мотивація; пізнавальна мотивація; мотивація, яка полягає у прагненні до повноти та системності отриманих знань, набутих навичок та вмінь; мотивація, яка полягає в отриманні задоволення від виконання певних видів роботи (інструментальна); естетична мотивація. Завдання викладача полягає у розвитку та збереженні більшості видів мотивації навчання, враховуючи інтереси, потреби студентів, а також в організації такого навчального процесу, який сприяв би формуванню іншомовної комунікативної компетенції, розвитку

знань, умінь, навичок студентів здійснювати іншомовну мовленнєву діяльність. Для цього потрібно більше активізувати процес навчання, використовуючи відповідні інтерактивні технології.

В основу такого навчального процесу закладено співробітництво і продуктивне спілкування, спрямоване на спільне розв'язання проблем, формування здібностей виділити головне, ставити цілі, планувати діяльність, розподіляти функції, відповідальність, критично міркувати, досягати значимих результатів.

Інтерактивне навчання уможливорює різке збільшення відсотка засвоєння матеріалу, оскільки впливає не лише на свідомість студентів, але й на їх почуття, волю (дії, тактику). Було експериментально доведено, що ефективність засвоєння навчального матеріалу за умов інтерактивного навчання є значно вищою у порівнянні з такими формами навчання, як лекція (де засвоєння матеріалу становить — 5 %), читання (10 %), у той час як навчання в дискусійних групах — 50 %, практика через дію — 75 %, навчання інших або негайне застосування знань — 90 %.

Інтерактивне навчання — це навчання, заглиблене в процес спілкування. Для підвищення ефективності процесу навчання необхідна наявність трьох компонентів спілкування, а саме: комунікативний (передача та збереження вербальної і невербальної інформації), інтерактивний (організація взаємодії в спільній діяльності) та перцептивний (сприйняття та розуміння людини людиною). До інтерактивних методів навчання, які спрямовані на розвиток творчих здібностей студентів, орієнтують на діяльність, що стимулює активність та «винахідливість», можна віднести наступні: мозковий штурм, метод проектів, рольові та ділові ігри, дискусії, дебати, круглі столи, методи типу «мереживна пилка», «обери позицію», «шкала думок» та ін.

Окремо потрібно виділити метод проектів. Використання проектних технологій робить можливим формування та розвиток пошуково-дослідницьких, комунікативних, технологічних, інформаційних компетенцій, формує креативність, стимулює інтелектуальну активність, розвиває комунікативні вміння, допомагає формувати міжпредметні зв'язки, вчить використовувати інформаційно-телекомунікаційні технології при вивченні іноземної мови, допомагає оволодіти навичками роботи в групі, формує соціальну мобільність. Крім того, все це підвищує мотивацію студентів, оскільки в данному випадку вивчення мови стає не ціллю, а засобом створення кінцевого продукту діяльності. Ділові та рольові ігри, основним завданням яких є вирішення проблемних ситуацій, відкривають можливості використання іноземної мови

для повсякденного спілкування, а також для вирішення професійних завдань. Мозговий штурм — це загальновідома технологія, суть якої підлягає в тому, що всі по черзі висловлюють абсолютно все, навіть алогічні думки з приводу проблеми. Висловлене не критикується і не обговорюється до закінчення висловлювань.

На сучасному етапі у вищій школі відбувається перехід до інтерактивних методик викладання іноземної мови та йде активний пошук найефективніших методів та засобів їх впровадження, що сприяє підвищенню мотивації до вивчення іноземних мов та якості професійної підготовки студентів.

Гладченко Л. П., доцент,
Коломієць Г. Б., старш. викл.,
кафедра фінансів

РОЛЬ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ НА БАКАЛАВРСЬКОМУ РІВНІ

З урахуванням тенденцій вищої професійної освіти та вимог Болонського процесу вища школа потребує підвищення ємкості педагогічного часу. Реформування системи освіти, з метою ущільнення педагогічного часу, передбачає застосування активних методів навчання. Дані методи сприяють також розширенню кругозору, формуванню знань і вмінь, необхідних у професійній кар'єрі, активізації пізнавальної діяльності.

Так, на прикладі сполучення різних дисциплін (предметів), курсів кафедрою фінансів запроваджена практика проведення міжпредметних (міждисциплінарних) тренінгів. *Особливостями* міждисциплінарного тренінгу (на прикладі дисциплін «Фінанси» і «Бюджетна система») є:

— врахування специфіки курсів: «Фінанси» (3-й курс) — теоретичний характер, «Бюджетна система» (4-й курс) — прикладний характер;

— надання провідного місця студентам у підготовці та проведенні тренінгу;

— залучення позааудиторного і аудиторного часу;

— охоплений масив студентів — вибіркова група.

Мета тренінгу:

— в теоретичному аспекті — поглиблення та структурування знань з курсів «Фінанси» і «Бюджетна система»;

— в практичному аспекті — ознайомлення з фінансовою практикою на основі виконання практичних задач.