

дають $500 \cdot 0,65 = 325$ грн. Отже, кількість годин шахових занять для досягнення точки беззбитковості складе: $Q = 4000 / (500 - 325) = 22,89$ год. В грошових одиницях ТБ = $22,89 \cdot 500 = 11445$ грн. Тобто, школа має отримувати 11445 гривень виручки на місяць для того, щоб досягти точки беззбитковості.

Отже, створення шахової онлайн школи є перспективним проектом, що дозволить підняти престиж шахового спорту в Україні та по всьому світу в цілому.

До переваг онлайн навчання шахам можна віднести: економія часу: не потрібно витрачати час на дорогу; більша гнучкість: є можливість підібрати найбільш підходящого тренера з будь-якого куточку світу; відсутність мовних бар'єрів: навіть якщо людина переїхала в іншу країну та недосконало володіє місцевою мовою, завжди є можливість знайти тренера, який готовий навчити шахам на рідній мові.

Список використаних джерел

1. Звіт з фізичної культури і спорту за 2015 рік Міністерства молоді та спорту України. URL: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/24432>
2. Звіт з фізичної культури і спорту за 2018 рік Міністерства молоді та спорту України. URL: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/43991>
3. Звіт з фізичної культури і спорту за 2016 рік Міністерства молоді та спорту України. URL: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/31569>
4. Звіт з фізичної культури і спорту за 2017 рік Міністерства молоді та спорту України. URL: <http://dsmsu.gov.ua/index/ua/material/38668>
5. Точка беззбитковості. URL: <http://clc.to/K0Rojw>.

Пржевальський М.М.

Чалюк Ю. О.

к. е. н., доцент

ДВНЗ «Київський національний економічний університет

імені Вадима

Гетьмана», м. Київ

ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ФРАНЧАЙЗИНГОВИХ ПРОГРАМ

У стратегічних планах розвитку все більше провідних університетів ЄС орієнтуються на підготовку фахівців в умовах глоба-

льної економіки та міжнародної комунікації, транснаціональне навчання і перетворення на міжнародні науково-освітні комплекси. При цьому країни ЄС використовують різноманітні форми і методи інтеграції в міжнародний освітній простір, зокрема, акредитовані і валідовані програми, франчайзингові програми, програми подвійних та спільних дипломів, створення єдиного освітнього простору [1, с.117-118].

Експерти називають принципово важливим положення Болонської декларації про можливість отримання студентами одночасно двох дипломів різних країн (*подвійні дипломи*). Відповідно до рекомендацій Ради Європи під спільним дипломом слід розуміти такий, що видається не менш як двома ВНЗ на основі спільної освітньої програми. Ця програма може виконуватись студентом як на території обох сторін угоди про спільний диплом, так і без виїзду в іншу країну. Такі угоди називають ще Договором про мережеву форму реалізації освітніх програм. Для спільної діяльності Болонським процесом передбачені *валідовані і франчайзингові програми*. Сутність валідованої програми полягає у визнанні одним ВНЗ еквівалентності програм іншого навчального закладу з можливою видачею власного диплома випускникам ВНЗ-партнера. Франчайзингові програми передбачають передачу права реалізації своєї освітньої програми іншому ВНЗ з правом контролю якості навчання. Високим освітнім стандартам відповідають *акредитовані програми*, які отримали експертну оцінку якості. Можливості одночасного отримання двох і більше дипломів різних країн зростають у ході реалізації освітніх програм із застосуванням *електронного навчання і дистанційних технологій* [2, с.24-26].

Сполучені Штати Америки — це країна, в якій спостерігається постійна модернізація системи освіти. В США практикуються такі види фінансової допомоги студентам: гранти, стипендії типу Scholarship, Fellowship, Teaching Assistantship, Research Assistantship, Study/Work, Subsidized Work, позики (loans). 1. *Гранти* видаються виходячи з комплексного критерію, де головний – підтвердження того, що заявник дійсно потребує матеріальної підтримки для навчання. Отримання гранту покладає на отримувача деякі зобов'язання, наприклад, суворе відвідування

занять або успішність не нижче певного рівня. Порушення вимог спричиняє переривання фінансування.

2. Scholarships надаються на основі попередніх досягнень студента, поточних навчальних показників та для представників певних груп (етнічних, релігійних та ін.). Стипендія буде виражатися в знижці на вартість навчання. Ця знижка може бути 10-30%, а також і більш істотною, 50% і навіть в 70%. Іноді стипендія може також поширюватися і на вартість проживання, харчування.

3. Fellowships надаються старшокурсникам, що встигли визначитися з майбутньою спеціалізацією у відносно вузькій і конкретній області і коли їх навчання вже набуває наукового рівня (подібно до української аспірантури).

4. Teaching Assistantship, Research Assistantship передбачають роботу за сумісництвом, тобто включають допомогу університетському професору, науковому досліднику, адміністратору чи іншому працівнику в університеті.

5. Study/Work, Subsidized Work припускають будь-яку роботу в межах університетських структур. Оплата за таку роботу зараховується як плата за навчання [3, с.35-37].

У висновках необхідно підкреслити наступне. В умовах посилення глобалізаційних процесів основу функціонування багаторушної поліполярної системи міжнародного управління становить не стільки матеріальна інфраструктура, скільки інформаційно-комунікаційні мережі та масмедійні засоби взаємодії. Перспективи одночасного отримання двох і більше дипломів різних країн зростають у ході реалізації освітніх програм із застосуванням електронного навчання і дистанційних технологій. Саме франчайзингові програми, які отримали експертну оцінку якості, відповідають високим освітнім стандартам і дають можливість отримання студентами подвійних дипломів.

Список використаних джерел

1. Чалюк Ю. О. Особливості соціальної політики ЄС / Ю. О. Чалюк // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки», 2014. — Вип. 5. — Ч. 1. — С.115–118.

2. Довганик Н. М., Чалюк Ю. О. Концепція глобальної освіти в історичній ретроспективі / Н.М. Довганик, Ю. О. Чалюк // Міжнародні

відносини: теоретико-практичні аспекти, 2018. — № 1. — С. 22-29.

3. Chaliuk Y.O., Dovhanyk N.M. Social partnership of Ukraine with the EU within the European regions and cross-border clusters / Y.O. Chaliuk, N.M. Dovhanyk // Науковий вісник Полісся. — 2018. — № 4 (16). — С. 33–38.

Рзасєв Д.О.

*ДВНЗ «Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана», м. Київ*

ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ЕЛЕКТРОННОЇ ОСВІТИ

Процес переходу від традиційного навчання до навчання на базі комп'ютерних технологій в Україні відбувається протягом останніх 10-15 років. З моменту появи величезних архівів, представлених на електронних носіях, все частіше виникала думка використовувати цей матеріал в цілях навчання. У глобальному плані, це стало можливим з розвитком мережі Інтернет, яка надає можливість обмінюватися необхідної кількістю інформації, розмішувати її на веб-сайтах, роблячи доступним для всіх бажаючих та вільно спілкуватися з іншими користувачами мережі в режимі online.

Схематично, етапи розвитку навчання з використанням комп'ютерних технологій можна представити наступним чином:

- 1) курси на базі CD-ROM;
- 2) дистанційне навчання;
- 3) e-Learning.

Перший етап залишився майже в минулому. А на сьогоднішній день поширенні два останні етапи: це дистанційне навчання та e-Learning.

В основу освітнього процесу при дистанційному навчанні була покладена цілеспрямована і контрольована інтенсивна самостійна робота учня, який міг би вчитися в зручному для себе місці, за індивідуальним розкладом, маючи при собі комплект спеціальних засобів навчання і погоджену можливість контакту з викладачем в процесі навчання. Необхідність у такому методі навчання обумовлена різними факторами, серед яких можна назвати потребу в інтерактивній взаємодії студентів і викладачів в процесі навчання, надання можливості самостійної роботи. Поступово нею також заці-