

освітньої гри очевидні. Учасники такої гри мають можливість оцінити суспільне явище із середины і отримати особистий досвід.

Для того, щоб учасники гри про екологічну кризу на планеті усвідомили причини її виникнення, вони повинні своїми очима спостерігати як поширюються кризові явища на планеті, і крок за кроком з'ясовувати її причини, пов'язані з недосконалістю системи управління природокористування на окремих рівнях: глобальному, державному, регіональному і локальному. Саме в процесі гри є можливість розбити стереотип в уявленні студента першого курсу про те, що в управління природокористуванням найголовніша роль державно-адміністративної системи і проявити роль підприємства, організації, фірми тощо в організації екологічного менеджменту з метою оптимізації використання природних ресурсів, зменшення негативного впливу виробничих процесів на довкілля, виробництва екологічно чистої продукції, а також засвоїти взаємопов'язаність усіх рівнів управлінського процесу природокористуванням.

*Краєвий О.Д., к.е.н., доцент
кафедри регіональної економіки*

НАПОВНЕННЯ ЗМІСТУ ЛЕКЦІЙНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ІЗ РЕГІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ СУЧАСНИМИ НАУКОВИМИ ЗДОБУТКАМИ

Головним завданням навчального процесу в ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» є формування у студентів глибоких теоретичних знань фахової підготовки та перших навиків науково-дослідної роботи. Вирішення цих завдань розпочинається з перших днів навчання студентів у вузі, тобто з першого курсу. Тому перед дисциплінами, які викладаються на першому курсі, в тому числі і регіональною економікою, головним завданням є розробка механізму активного включення студентів не лише до вивчення теоретичного матеріалу, але й до активної науково-дослідної роботи, формування у них уміння самостійно отримувати і аналізувати наукову інформацію, робити обґрунтовані висновки та знаходити правильні відповіді.

Об'єкт і предмет вивчення та завдання курсу є «Регіональна економіка» дають можливість сформувати у студентів глибокі теоретичні знання та перші практичні навиків науково-дослідної роботи відносно розвитку господарських комплексів України та її регіонів в умовах ринкової економіки та визначити напрямки підвищення ефективності їх функціонування. Структура курсу науки «Регіональна економіка» передбачає вивчення сучасних наукових методів і підходів, економічних законів і закономірностей з урахуванням науково-обґрунтованих принципів і критеріїв та факторів, які є першоосновою науково-дослідної роботи. Досить важливе значення для вирішення цього завдання має вивчення досвіду розвинених країн світу в побутовій ринкової економіки. Особливо цінним є досвід країн Євросоюзу, які за останні два десятиліття досягли відповідних позитивних результатів у соціально-економічному розвитку своїх економік через спільну інтеграцію і ефективну наднаціональну регіональну економічну політику. Аналізуючи регіональну політику інших країн, у тому числі і Євросоюзу, необхідно запозичити той позитивний досвід, який може бути ефективно використаний в регіональній політиці України. Як показує досвід, насамперед правильна і ефективна регіональна політика є запорукою вирішення багаточисленних проблем, які об'єктивно виникають у процесі розвитку країн. Тому в курсі «Регіональна економіка» темі «Регіональна економічна політика України» приділяється досить багато уваги. При вивченні цієї теми розкривається суть та практичне значення регіональної економічної політики та особливості наукового підходу через механізм її реалізації як в Україні, так і в інших країнах світу. Основними інструментами реалізації регіональної політики ЄС є створення спеціальних фондів в: ESF (Європейський Соціальний Фонд), EFRD (Європейський Фонд регіонального розвитку) та Cohesion Fund (Фонд згуртування). Кожен фонд має свої фінансові ресурси та напрямки їх використання і задачі вирішення.

При вивченні прикладних тем, пов'язаних з дослідженням та аналізом конкретного статистичного матеріалу, передбачається активна діяльність студентів самостійно отримувати інформацію із літературних джерел, у тому числі статистичних збірників, а також Інтернету. Головним є опрацювання статистичного матеріалу та вміння самостійно, на підставі врахування суспільно — економічних і юридичних законів, знайти правильні відповіді на ті актуальні виклики сьогодення, які стоять перед нашою країною в соціально-економічному розвитку її регіонів. Кожен студент отримує індивідуальні завдання, опрацьовує конкретний матеріал і, на підставі самостійно

проведеного аналізу, здійснює перші науково-обґрунтовані рекомендації відносно вирішення проблем, зокрема, наприклад, енергетичної або продовольчої безпеки країни.

Важливим є вміння студентів науково-обґрунтовано визначати основні напрямки стратегічного соціально-економічного розвитку України та її регіонів, їх ефективну галузеву структуру господарства, здатну формувати самодостатню економіку для створення необхідної кількості робочих місць, наповнення фінансами місцевого бюджету та пенсійного фонду.

Незважаючи на молодість і відсутність досвіду, багато студентів, маючи інтелект і відповідні знання, доступ до інформації уже на першому курсі здатні правильно науково обґрунтувати багаточисленні соціально-економічні проблеми розвитку регіонів України та мають своє бачення їх вирішення.

Результати своїх наукових досліджень і вміння науково мислити студенти показують на студентських наукових конференціях, які щорічно проводяться у ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана».

*Крилова В.Г., ст.викладач
кафедри іноземних мов*

факультету управління персоналом та маркетингу

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ — ЖИТТЄЗДАТНА СИСТЕМА БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ

Вступ України до європейського простору актуалізує проблему підвищення якості освіти у ВНЗ. Умови сьогодення вимагають, щоб сучасний спеціаліст був здатний у безперервному ритмі життя розвивати свої знання, уміння та навички, оновлювати їх, і, завдячуючи цьому, мав необхідні професійні та особисті якості, уміння та мотивацію вчитися упродовж всього життя. А для цього потрібен достатній рівень знань іноземних мов — як інструмент пізнання іноваційних процесів, які відбуваються у світі та формування комунікативної компетентності.

Для покращення якості освіти акцент діяльності викладача все більше і більше зміщується у бік активізації самостійної роботи студентів. Одна із основних задач викладача — навчити студента індивідуальної самостійної роботи, сформував методику роботи для розвитку різноманітних мовленнєвих вмінь при опануванні матеріалом. Педагоги та психологи відмічають, що самостійна робота активізує розумову діяльність, роблячи навчання більш результативним. Цю роботу має скерувати викладач. Він повинен активізувати самостійну роботу студентів, надати їй спрямованості, організованого та регулярного характеру. Треба знати і врахувати у навчально-виховній діяльності особливості розвитку у студентів мотивації роботи над мовою, розвитку здібностей і вольових якостей. Отже, дуже важливо створювати умови, при яких студенти «виходять назустріч знанням» бо те, що отримується у готовому вигляді, часто проходить повз їх свідомості і не осідає у пам'яті.

Крім того, викладач повинен ознайомити студентів з методами опанування знань, набуття навичок і вмінь з фонетики, лексики, граматики і синтаксису. Такі методи підвищують ефективність самостійної роботи, викликають інтерес до вивчення іноземної мови.

Самостійна робота студента активізує його, та ще має другу перевагу: вона носить індивідуалізований характер. Кожен студент використовує джерела інформації в залежності від своїх потреб та можливостей, він працює у своєму особистому темпі, щоб прийти до необхідного результату.

Для підвищення цих завдань і для більш глибокого засвоєння матеріалу потрібні такі умови і вдосконалення навчального процесу як здійснення упору на проведення самостійної роботи, підбір необхідної методики, удосконалення навчально-методичної документації.

Найбільш розповсюдженими напрямками можна назвати:

- читання книг, журналів, газет, ділових документів;
- перегляд відеофільмів, телевізійних передач на іноземній мові;
- спілкування з носіями мови при особистих контактах;
- написання ділових листів, факсів тощо;
- доступна перекладацька діяльність;
- робота у лінгфонному кабінеті, комп'ютерному класі, бібліотеці.

Пізнавальна діяльність студентів у процесі самостійної роботи розглядається як дидактичний засіб навчання, за допомогою якого викладач організовує діяльність студентів, як на заняттях, так і при виконанні домашніх завдань. При цьому навчання здійснюється під опосередкованим