

Ірина Аргатюк
Київський національний економічний університет
імені Вадима Гетьмана
Олена Базілевич
ВНЗ «Університет економіки та права «КРОК»
м. Київ (Україна)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА

Відповідно до сучасного соціального замовлення суспільства іноземна мова стає засобом міжкультурної комунікації, засобом формування особистості, готової до міжнаціонального спілкування.

Знання іноземної мови стало обов'язковим компонентом програми життєвого успіху. Зміна значення навчальної дисципліни «Іноземна мова» і вимог до неї спричинили необхідність створення нових програм, визначення нових цілей і нових підходів у навчанні англійської мови.

Основна ідея оновлення загальної освіти полягає в тому, що освіта повинна стати більш індивідуалізованою, функціональною і ефективною. Постає питання про пошук резервів підвищення ефективності навчання, здатних врахувати психолінгвістичні особливості предмета, що спираються на основні закономірності навчання іноземних мов, здатних вирішити задачу оптимізації процесу навчання предмету «Іноземна мова». У зв'язку з цим доцільно окремі види діяльності перенести на дистанційні форми навчання, тим самим виходячи на інтегровану модель навчання іноземної мови. Таке зміщення акцентів вимагає впровадження в навчальний процес новітніх методів і технологій навчання.

Сучасному викладачу важливо знати новітні методи викладання іноземної мови, спеціальні навчальні техніки та прийоми, щоб оптимально підібрати той чи інший метод викладання відповідно до рівня знань, потреб та інтересів студентів. Методи навчання не є простими алгоритмізованими одиницями, їх раціональне та вмотивоване використання на заняттях з іноземної мови вимагає креативного підходу з боку викладача.

Якісна мовна підготовка студентів неможлива без використання сучасних інноваційних освітніх технологій. Сучасні інноваційні технології в освіті – це використання інформаційних та комунікаційних технологій у навчанні, проектна робота в навчанні, робота з навчальними комп'ютерними й мультимедійними програмами, дистанційні технології в навчанні іноземних мов, створення презентацій у програмному середовищі Microsoft PowerPoint, використання ресурсів всесвітньої мережі Інтернет.

Ці технології допомагають реалізувати особово-орієнтований підхід у навчанні, забезпечують індивідуалізацію та диференціацію навчання з урахуванням здібностей студентів, їхнього рівня знань. Однією з технологій, що забезпечує особово-орієнтоване навчання, є метод проектів як спосіб розвитку творчості, пізнавальної діяльності, самостійності. Проекти можуть підрозділятися на моно проекти, колективні, усно-мовні, видові, письмові й Інтернет-проекти. Робота над проектом – це багаторівневий підхід до вивчення мови, що охоплює читання, аудіювання, говоріння і граматику. Метод проектів сприяє розвитку активного самостійного мислення студентів і орієнтує їх на спільну дослідницьку роботу. Проектне навчання актуальне тим, що навчає студентів співпраці, виховує такі етичні цінності, як взаємодопомогу й уміння співпереживати, формує творчі здібності й активізує студентів.

Метод проектів формує у студентів комунікативні навички, культуру спілкування, уміння коротко і доступно формулювати думки, терпимо відноситися до думки партнерів по спілкуванню, розвивати уміння добувати інформацію з різних джерел, обробляти її за допомогою сучасних комп'ютерних технологій, створює мовне середовище, сприяє виникненню природної потреби в спілкуванні на іноземній мові.

Проектна форма роботи є однією з актуальних технологій, що дозволяють студентові застосувати накопичення знань з предмету. Учні розширяють свій кругозір, кордони володіння мовою, отримуючи досвід від практичного його використання, вчаться слухати іншомовну мову і чути, розуміти один одного при захисті проектів. Студенти працюють з довідковою літературою, словниками, комп'ютером, тим самим створюється

можливість прямого контакту з автентичною мовою, чого не дає вивчення мови лише за допомогою підручника на занятті в аудиторії.

Робота над проектом – процес творчий. Студент самостійно або під керівництвом викладача займається пошуком вирішення якоїсь проблеми, для цього потрібне не лише знання мови, але і володіння великим обсягом наочних знань, володіння творчими, комунікативними і інтелектуальними вміннями. Метод проектів може використовуватися в рамках програмного матеріалу практично по будь-якій темі. Робота над проектами розвиває уяву, фантазію, творче мислення, самостійність і інші особові якості.

Важливим засобом інноваційного навчання є також використання мультимедійного комплексу у складі інтерактивної дошки, персонального комп'ютера й мультимедійного проектора. Такий комплекс поєднує всі переваги сучасних комп'ютерних технологій і виводить процес навчання на якісно новий рівень. Завдяки наочності й інтерактивності мультимедійного комплексу дозволяє викладачу залучати всіх студентів до активної роботи.

Отже, можна виділити такі переваги інноваційного навчання:

- установлення дружньої атмосфери і взаємозв'язків між учасниками спілкування;
- студенти мають можливість бути більш незалежними й упевненими в собі;
- викладач заохочує студентів до співпраці, підбадьорює їх, вони не бояться припускатися помилок;
- студенти мають можливість подолати страх перед мовним бар'єром;
- викладач не домінує;
- слабкі учні можуть отримати допомогу від більш сильних;
- кожен учень, залучений до роботи, має певне завдання;
- учні можуть використовувати свої знання й досвід, набутий раніше.

Як показала практика, дистанційне навчання – дуже ефективна форма навчання, орієнтована на результат, так як розвиває мотивацію до отримання освіти. Дистанційне навчання – нова форма навчання, взаємодія

викладача і студентів між собою на відстані, що диктує свою специфіку організації навчально-пізнавальної діяльності студентів, відбору педагогічних технологій, засобів навчання, адекватних не тільки поставленим цілям, змісту навчання, віковим особливостям студентів, а й обраної форми навчання. З моделей дистанційного навчання – інтеграція очних і дистанційних форм навчання іноземним мовам це найбільш цікава модель стосовно профільної освіти.

На цьому етапі виникає питання про необхідність чіткого поділу видів навчальної діяльності, які з них виносяться на очну, а які на дистанційну форму навчання. Очна форма передбачає:

- ознайомлення студентів з новим матеріалом по найбільш важким проблем, що вимагають безпосередньої участі педагога;
- формування основи дій для засвоєння нового матеріалу;
- проведення на заняттях різного роду дискусій, робота в групах, та всіх видів діяльності, які вимагають безпосереднього контакту на різних рівнях (з викладачем, між студентами);
- організація контрольних, перевірочних робіт в очній формі;
- захист проєктів що проводиться в очній формі, але з презентацією всіх необхідних матеріалів на сайті.

Дистанційна форма такого курсу передбачає.

- самостійну пошукову, дослідницьку діяльність з ресурсами Інтернет;
- виконання додаткових завдань, що сприяють засвоєнню матеріалу програми;
- спільне виконання завдань творчого характеру;
- роботу з довідковими та інформаційними матеріалами,
- консультації з викладачем;
- проміжне тестування (самоперевірка, автоматизований контроль)

Усі дібрані види діяльності для дистанційного навчання співвідносяться з обраною тематикою друкованого навчального посібника.

Структуру дистанційного курсу можна представити таким чином:

1. Організаційний модуль.
2. Методичний модуль – загальні відомості про курс, цілі і завдання курсу, структура курсу, як працювати з курсом,

навчально-тематичний план, із зазначенням термінів виконання та форм звітності, розклад занять, активні навчальні ресурси.

3. Контрольний модуль: пакет тестів.

4. Інформаційно-навчальний модуль: 1) невеликий вступний розділ іноземною мовою 2) навчальні матеріали з завданнями по конкретній темі, або проблемні ситуації, завдання на самоперевірку та інтерактивні тести, завдання для роботи у співпраці з партнерами по курсу, лабораторні та практичні роботи. Зміст інформаційно-навчального модуля розбивається на уроки. Інформаційно-навчальний модуль будується на основі розділів програми.

5. Довідковий модуль – глосарії, словники, енциклопедії, довідники, в готовому вигляді або у вигляді посилань на відповідні ресурси, додатковий матеріал.

6. Інтерактивний модуль, це розділ для здійснення спілкування, що включає дошку оголошень, електронну пошту для індивідуальних консультацій викладача, телеконференцію, чат.

Методика організації та проведення інтегрованого курсу навчання іноземної мови включає три послідовні етапи:

1. Організаційно-підготовчий: знайомство студентів з роботою по новому для них курсу, з його особливостями як очної так і дистанційної форм навчання.

2. Основний – навчання основане на поєднанні очної та дистанційної форм, що включає вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних і контрольних завдань, включаючи індивідуальні, парні та групові завдання.

3. Заключний – підсумкова оцінка повноти засвоєння всього матеріалу.

Важливо пам'ятати, що участь викладача в дистанційній формі обов'язкова. Цей навчальний процес є продовженням очного, але в віртуальній формі.

Застосування засобів інформатизації освіти забезпечує органічне поєднання різних методів навчання іноземної мови в одному навчальному курсі, що визначає інтегруючий потенціал засобів інформатизації освіти в навчанні іноземних мов.

Змішане навчання дозволяє використовувати сильні сторони очної форми навчання та переваги дистанційних технологій. В умовах інформатизації освітнього процесу така

форма підготовки студентів, швидше за все, виявиться найбільш затребуваною.

Список використаних джерел

1. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О.Пометун, Л.Пироженко. – К., 2002 – 98 с.
2. Традиції та інновації в методиці навчання іноземних мов: [навч. посіб. для студ. і вчит.] / за ред. М.К. Колкової. – СПб. : КАРО, 2007. – 267 с.
3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации : сборник статей / под ред. Назаренко А.И. – М., 2006.
4. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам: теория и практика / Китайгородская Г.А. – М. : Рус.яз., 1992.
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С.Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – N 2. – С.3-10; N 3. – С.3-9.
6. Канаев В.И. Дистанционное обучение: технологические аспекты / Канаев В.И. – М., 2004.
7. Alvarez S. Blended learning solutions / B. Hoffman (Ed.) Encyclopedia of Educational Technology, 2005 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://coe.sdsu.edu/eet/articles/blendedlearning/start.htm>
8. Abate, Lisa. "Blended Learning in the Elementary Classroom, 2004 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.techlearning.com/storv/showArticle.ihtmlarticleID=4520003>
9. Bersin and Associates. Blended Learning : What Works? 2003.
10. Bonk C.J. Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs / Bonk C.J., Graham C.R., 2005 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.uab.edu/it/instructional/technology/docs/blendedlearning systems.pdf>

Лариса Бабакова

*Национальный аэрокосмический университет
им. Н.Е. Жуковского «ХАИ»
г. Харьков (Украина)*

ЦЕЛИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сегодня, в период бурного роста новых специализированных отраслей и технологий, становится очевидным недостаточный уровень профессиональной