

М. М. ЛОГІНОВ, канд. іст. наук, доцент кафедри історії економічних учень і економічної історії КНЕУ

ПРОФЕСІЙНА КОНСУЛЬТАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ ІСТОРИКО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Розподіл усіх методів навчання на дві групи — традиційні (або інформаційно-рецептивні) та активні — може бути лише умовним, адже всі методи, спрямовані на досягнення певних дидактичних цілей, мають нести у собі активність. Важко назвати методом таку діяльність викладача, яка не несе цілеспрямованої активності. І разом з тим обидві групи різняться між собою переважно своїми завданнями, і кожна відіграє свою роль у навчальному процесі.

За комплексного проведення занять з історико-економічних дисциплін на підставі застосування активних методів неабиякого значення набуває **професійна консультація**. Перш за все це додаткова допомога в оволодінні знаннями, у розвитку самостійного творчого мислення та здатності кваліфіковано розв'язувати навчальні завдання. Професійна консультація провадиться викладачами кафедри і призначена для:

- отримання студентами знань методологічного та предметно-практичного характеру;
- надання допомоги в пошуку необхідної інформації, а також розв'яснень щодо складних тем курсу;
- надання інформації щодо наявних фондів університетської бібліотеки, кафедри, викладача у розпорядження студентів.

Професійна консультація збагачує студентів, сприяє підвищенню їх активності на практичних заняттях. Не один раз на консультації порушуються питання, які не обов'язково входять у тематичний план, але є надзвичайно актуальними та цікавими. Професійна консультація дозволяє спрямувати пізнавальну діяльність студентів на оволодіння діалектичним методом аналізу та на розв'язання складних проблем, розвиток рефлексії (тобто розуміння ходу власної думки), а також сприяє формуванню атмосфери співпраці, оволодіння продуктивним індивідуальним стилем мислення та діяльності.

Професійні консультації досягають своїх дидактичних цілей, а також інтенсифікують технологію навчання, якщо у процесі їх проведення дотримуються таких вимог:

- 1) дотримується практична спрямованість інформації, яка повідомляється викладачем-консультантом;
- 2) забезпечується науковий рівень знань та рекомендацій, що надаються студентам;
- 3) створюється атмосфера обов'язкової уваги до прохань та запитів студентів, реагування на їх побажання;
- 4) дотримується постійний характер проведення консультацій, їх планованість;
- 5) провадиться постійний облік та систематизація питань, з якими студенти звертаються за консультацією.

Запропонований метод навчання потребує достатньо високого рівня педагогічної культури викладача та відповідного психологічного настрою аудиторії. Професійна консультація може провадитися як індивідуально, так і у формі групової консультації. Групова консультація, як правило, проводиться після відповідної лекції або циклу занять з даної теми. Це дозволяє викладачеві у відповідях студентам на їхні запитання узагальнити здобуті ними знання, надати більш чітке розуміння проблем, що вивчаються, а також допомогти більш правильно застосовувати ті чи інші положення в кожному конкретному випадку. Професійна консультація передбачає професійний обмін думками, інформаційними та іншими матеріалами, а також має передувати іншим активним методам навчання.

О. О. МАКСИМЕНКО, викладач кафедри іноземних мов фінансово-економічного факультету КНЕУ

ІЗ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ. ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ СТУДЕНТАМИ НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

Для Великобританії як нації, що переймається торгівлею, компетентність у галузі іноземних мов є надзвичайно важливою у швидкозмінному світі, в якому постійно зростає конкуренція. Професійний аргумент на користь цього твердження на рівні складання навчальних планів виникає часто. Уперше воно з'явилося 100 років тому в журналі Королівського товариства гуманітарних наук та знову було опубліковано у цьому журналі 1979 року. Тому ВНЗ стають установами освіти, де є можливість