

методичний і літературний матеріал, систематизувати, обробляти і аналізувати статистичний матеріал і вміти зробити правильний науково-обґрунтований висновок.

Так як дисципліна «Регіональна економіка» вивчається на I-му курсі КНЕУ імені Вадима Гетьмана, самостійна робота студентів повинна бути спрямована на отримання ними перших навичок науково-дослідної роботи. Цих навичок студенти набувають під час збору та опрацювання літературних джерел та обробки статистичних матеріалів, написання рефератів і курсових робіт, правильного методичного їх оформлення.

Важливе значення в самостійній роботі студентів має підготовка і презентація ними наукових розробок по окремих темах курсу «Регіональна економіка» з найактуальніших проблем розвитку економіки України та регіонів зокрема.

Самостійна робота студентів по кафедрі «Регіональна економіка» передбачає обов'язкове залучення студентів до участі їх у студентських наукових конференціях. З метою активізації самостійної роботи студентів у цьому процесі їм пропонуються не лише теми виступів, але й надається можливість самостійно запропонувати і підготувати виступ на любую тему, яка з точки зору студента є досить актуальною для подальшого розвитку економіки України та її регіонів, виходу їх із затяжної економічної кризи та переходу до сталого економічного розвитку.

Активна участь студентів у науково-дослідній роботі та в наукових студентських конференціях обов'язково враховується під час визначення набраних ними балів за навчальний семестр.

Таким чином, практика навчального процесу показує, що активна самостійна робота студентів є одним із найважливіших чинників підвищення якості їх навчання, здобуття ними перших навичок науково-дослідної роботи та відповідального відношення до своєї праці.

Кудирко О. В., асистент кафедри маркетингу

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ПРАКТИЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Глобальне поширення інформаційних технологій призводить до змін у всіх сферах життєдіяльності людини. Освітній процес не повинен стяти осторонь, і тому інформатизація у сфері навчання

повинна бути випереджаючою порівняно з іншими напрямками суспільною діяльністю, оскільки формування творчої, активної та критично мислячої особистості є першочерговим завданням викладача. Саме тому забезпечення взаємодії та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в процес навчання студентів в освітньому процесі є актуальним питанням на сьогодні.

Поряд з іншими перевагами, використання інформаційних технологій забезпечує наступні напрями розвитку освітнього процесу:

- забезпечення всебічного використання мережі Internet;
- розвиток єдиного інформаційного простору;
- розробка, використання та вільний доступ до інформаційних освітніх ресурсів.

Зважаючи на вищезгадані переваги стає зрозумілим, що навчання студентів на основі лише традиційних методів не ефективне, і потребує розробки та впровадження нових науково-методичних форм навчання.

У процесі подальшого впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес навчання викладач повинен орієнтуватися на наступні аспекти:

1. Конструктивізм — забезпечення активного навчання, через сприйняття інформації особисто студентом, а не через призму знань викладача;

2. Орієнтація на студента — в процесі навчання акцент повинен бути направлений на потреби та індивідуальні особливості студента;

3. Співробітництво в процесі навчання — передбачається обмін отриманими знаннями, що в свою чергу заохочує до спілкування та обговорення;

4. Консультація з викладачем — у процесі навчання викладач повинен бути координатором процесу засвоєння знань і навчальної діяльності студента;

5. Забезпечення індивідуальної координації в освоєнні предмета — ефективне навчання направлене на персональний контроль і відображення індивідуального росту студента.

Таким чином, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні повинно стати результатом всебічної підготовки студента та сприяти:

1. Формуванню умінь самостійно виготовляти цифрові освітні ресурси (презентації, електронні підручники, бази даних, соціальні сервіси Інтернету);

2. Формуванню умінь ефективно застосовувати різні технології навчання для виконання поставлених завдань (організація самонавчання, мережене тестування).

Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій докорінно оновлює методологічний арсенал наукових і педагогічних досліджень, вони дозволяють моделювати і прогнозувати розвиток складних глобальних процесів і систем. Враховуючи це, інформаційно-комунікаційні технології повинні стати орієнтиром у навчанні студентів та формуванні професійних та комунікаційних компетенцій.

*Кулик А. Б., канд. фіз.-мат. наук, доц.,
Пахомов І. І., канд. фіз.-мат. наук, доц.,
кафедра вищої математики ФУПМ*

ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТЕЙ Й МАТЕМАТИЧНА СТАТИСТИКА»

Однією з найважливіших особливостей нашого часу є перехід розвинутих країн світу від постіндустріального до інформаційного суспільства, що зумовлює необхідність вжиття невідкладних заходів із впровадження інформаційних і комунікаційних технологій у сфері освіти і науки. Створення глобальних відкритих освітніх і наукових систем, з одного боку, сприятиме накопиченню наукових знань, а з другого, розширенню доступу широких верств населення до різноманітних інформаційних ресурсів [1].

Однією з актуальних задач при підготовці фахівців економічного напрямку є вміння застосовувати отримані теоретичні знання при дослідженні реальних економічних процесів. З кожним роком економічні процеси стають все більш складнішими, моделі їх опису стають усе більш громіздкими і вимагають враховувати все більше чинників і застосовувати сучасні інформаційні технології (ІТ).

На даний час роль ІТ надзвичайно важлива, вони сьогодні займають центральне місце в процесі інтелектуалізації суспільства, розвитку його системи освіти і культури. Прагнення активно застосовувати сучасні інформаційні технології при вивченні дисципліни «Теорія ймовірностей й математична статистика» повинно бути спрямовано на підвищення рівня й якості підготовки спеціалістів. Застосування при вивченні цієї дисципліни ІТ повинно ставити за мету реалізацію наступних задач:

- підтримку і розвиток системності мислення студента;
- розвиток і закріплення навичок і знань користування сучасними комп'ютерними програмами (Statistica, MathCad, Maple, Mathematica);