

ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД СТВОРЕННЯ ОСВІТНІХ ПРОЄКТІВ

В умовах глобалізації розвиток сучасних закладів вищої освіти забезпечується впровадженням освітніх інновацій. Серед інноваційних технологій в освітній діяльності використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, зокрема хмарні, які дозволяють формувати ефективне і динамічне інформаційно-освітнє середовище. В сучасному закладі вищої освіти (ЗВО) на зміну класичним лекційно-семінарським заняттям прийшли сучасні проєктні, дискусійні, пошукові формати з високим ступенем самостійності та активності студентів.

В умовах пришвидшення інтернаціоналізації освітньої, наукової, креативної та організаційно-фінансової діяльності університету та забезпечення на цій основі його високої конкурентоспроможності в глобальному та європейському освітньому та науковому середовищі в КНЕУ ім.В.Гетьмана створений відділ міжнародної академічної мобільності. Проєктна діяльність кафедр університету є важливою складовою роботи цього відділу. За останні роки викладачі КНЕУ ім.В.Гетьмана взяли участь у роботі таких міжнародних проєктів, як: Проєкт ErasmusPlus PAGOSTE, Проєкт ErasmusPlus "ITE-VET", проєкт GUMLog – Німецько-Українська Магістерська програма у галузі логістики, Проєкт GENIUS (Gender Initiative for Universities and Society), Проєкт UTTERLY «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» Європейського Союзу Еразмус+ з розвитку потенціалу вищої освіти; В рамках Програми Європейського Союзу Еразмус+ та напряму Жан Моне проєкт «European integration impact on economic security of EU members-states» та багато інших.

Якісно організована проєктна діяльність у закладах вищої освіти відкриває нові можливості щодо покращення інфраструктури та впровадження новітніх технологій в освітній процес. В рамках проходження у 2023 році міжнародного стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» автор ознайомилась з алгоритмом та основними етапами створення освітнього проєкту. Міжнародне стажування було організоване Європейською фундацією «Зустріч» (Польща), кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Центром розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна) і Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Україна). Програма Міжнародного стажування була розроблена для педагогічних та науково-педагогічних працівників. Метою стажування було сформувати в слухачів загальне уявлення щодо проєктного менеджменту та сформувати практичні навички розроблення власних освітніх проєктів. Міжнародне стажування складалося з лекцій, тренінгів, роботи в малих групах з презентацією результатів, дискусій, опитувань, виконання комплексу індивідуальних завдань. Всі заняття проводилися в активних формах навчання. Це дало можливість слухачам оволодіти необхідними знаннями, уміннями та навичками через різноманітні заходи та вправи.

Організатори міжнародного стажування зробили акцент на розвитку наступних професійних компетенцій слухачів:

- методична компетентність: знання методичних і теоретичних засад організації проєктної та фандрейзингової діяльності в закладі освіти та пошук грантів з різних інформаційних ресурсів;
- фінансово-економічна компетентність: здатність створення кошторису
- освітнього проєкту;
- соціально-комунікативна компетентність: здатність забезпечувати власні
- потреби та досягати цілей шляхом створення партнерських відносин з іншими, уміння організувати командну роботу в закладі освіти та підтримувати позитивний мікроклімат;
- ціннісно-сміслова компетентність: усвідомлення цінності командної взаємодії та необхідності створення сприятливого середовища для розвитку творчих здібностей учасників освітнього процесу.

Програма міжнародного стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» складалася з двох частин: базової та індивідуальної. Базова частина (90 годин) – це навчальні модулі, лекції, семінари, тренінги, тести та завдання, однакові для всіх учасників стажування. Індивідуальна частина (90 годин) – це навчальні модулі, завдання, тести та консультації відповідно до розробленого проєкту. Для виконання індивідуальної частини стажування необхідно було виконати комплекс індивідуальних завдань, пройти підсумкове тестування та захистити проєкт. Автор у складі команди слухачів працювала над підготовкою освітнього проєкту: «Формування Soft Skills учасників освітнього процесу».

При роботі над підготовкою освітнього проєкту слухачами широко використовувались різноманітні інструменти проєктного менеджменту. З ціллю опрацювання мети і завдань проєкту, команда використала SMART-аналіз. SMART – це аббревіатура, яка використовується для оптимізації постановки цілей усередині організації, зокрема в таких аспектах, як керування проєктами, рекламні кампанії, керування ефективністю й особистісний розвиток. Отже, команда аналізувала освітній проєкт з точки зору його цілей: конкретність цілі, вимірність, досяжність, релевантність і обмеженість у часі. Наступним кроком підготовки проєкту став SWOT-аналіз. Цей інструмент є одним із найпоширеніших аналітичних методів, який дозволяє в комплексі оцінити сильні й слабкі сторони проєкту, а також можливості й загрози, що впливають на нього. Наступний освітній інструмент з яким автор ознайомилась в процесі підготовки проєкту - це – Work breakdown structure (WBS) - Ієрархічна структура робіт (ICP). Цей інструмент застосовується з ціллю планування роботи над проєктом. Він є основою для оцінки та контролю ходу робіт у проєкті, визначення ресурсів та призначення відповідальних за виконання робіт. Також ICP допомагає чітко визначити взаємозалежність між задачами.

Готуючи освітній проєкт автор у складі команди розглянула різноманітні технології організації проєктної та фандрейзингової діяльності. Команда слухачів складала Діаграму Ганта, розробляла бюджет проєкту, опрацьовувала різноманітні стратегії роботи зі стейкхолдерами та обговорювала можливі перспективи проєкту. Досвід підготовки проєкту «Формування Soft Skills учасників освітнього процесу» продемонстрував, що такі міжнародні освітні проєкти є ефективним засобом інтеграції українських науково-педагогічних працівників в європейський освітній простір.