

Орієнтуюча функція — рольова гра формує у студентів здатність грати роль іншої людини, побачити себе з позиції партнера по спілкуванню. Вона орієнтує студентів на планування власної мовленнєвої поведінки і поведінки співрозмовника, розкриває вміння контролювати власні вчинки, давати об'єктивну оцінку вчинкам інших дійових осіб.

Метою *мотиваційно-спонукальної функції* є діяльність, що здійснюється, оскільки саме гра та мотиви закладені у зміст діяльності є моделлю міжособистісного спілкування, вона викликає потребу у спілкуванні іноземною мовою, виконуючи мотиваційно-спонукальну функцію.

Компенсаторна функція проявляється в тому, що саме у рольовій грі розв'язується протиріччя між потребою дій у студентів і неможливістю здійснити операції, що вимагаються дією. Студенти прагнуть до спілкування, і рольова гра дає їм можливість реалізувати свої наміри.

Таким чином, дидактичні функції рольової гри полягають у створенні відповідних адекватних умов для формування іншомовної комунікативної компетенції студентів-економістів при навчанні ділового англійського мовлення.

Література

1. *Коньшева А. В.* Игровой метод в обучении иностранному языку/ А. В. Коньшева. — СПб.: КАРО, Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2006. — 192 с.

2. *Коньшева А. В.* Английский язык. Современные методы обучения/ А. В. Коньшева. — Минск: ТетраСистемс, 2007. — С. 38—103.

Касьянова Л. С., викл.,
Коваленко С. О., викл.,
кафедра іноземних мов
фінансово-економічного факультету

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЕКОНОМІЧНОМУ ЗАКЛАДІ

Організація педагогічного процесу професійної підготовки сучасного економіста повинна бути спрямована передусім на фо-

рмування та розвиток тих якостей студента, що сприяють самостійному розв'язанню професійних завдань.

Акцент у самостійній поза аудиторній роботі робиться не стільки на самостійності дій студента, скільки на тому, що він самостійно визначає додаткову (до визначеної навчальним планом) мету. За умов такого розуміння сутності самостійної поза аудиторної роботи головне завдання викладача зводиться вже не стільки до розробки предметів, з якими повинен працювати студент, скільки до створення необхідних умов самоактивізації, самореалізації студента як особистості, що дозволяє йому самому визначати додаткові навчальні цілі.

Мета освіти у ВНЗ сьогодні пов'язана не тільки зі швидким «наповненням» студента визначеним обсягом знань, які дуже швидко старіють, а також очевидно з тим, що студентам разом із знаннями необхідно оволодівати і методами їх одержання з метою подальшого застосування при вирішенні професійних проблем. Засвоєними можуть вважатися лише ті знання, які були здобуті самостійно, лише ці знання можуть бути застосовані при вирішенні реальної ситуації, що створюється не за еталоном.

У світлі сучасних тенденцій, пов'язаних зі скороченням кількості аудиторних (у тому числі і лекційних) годин, раціональною є відмова від традиційної лекції на користь лекції проблемної. У процесі організації самостійної роботи у майбутніх економістів виникають певні труднощі, подолання яких може бути додатковим стимулом до навчання.

Використання сучасних інформаційних технологій під час організації самостійної роботи студентів при підготовці економістів дозволить викладачу: здійснювати більш ефективний контроль за послідовністю її виконання; давати своєчасні вказівки.

Організації самостійної роботи студентів — це система, яка містить різноманітні форми індивідуальної і колективної навчальної діяльності, що здійснюється на аудиторних та позааудиторних заняттях з урахуванням індивідуальних особливостей і пізнавальних можливостей студентів під керівництвом викладача або без його безпосередньої участі.

У широкому розумінні, під організацією СРС мається на увазі система як сукупність взаємопов'язаних, логічно побудованих і підпорядкованих загальним завданням видів робіт. До побудови системи самостійної роботи науковці визначають такі основні цілі:

- сприяння набуттю студентами глибоких і ґрунтовних знань;

- розвиток у них пізнавальних здібностей;

— формування вміння самостійно набувати, поширювати й поглиблювати знання, використовувати їх на практиці;

— варіювання за навчальною метою та змістом.

Відповідно до цілей організації СРС виникає необхідність конкретизувати відповідні *вимоги*:

— самостійна робота повинна мати цілеспрямований характер, який досягається чітким формулюванням мети роботи;

— самостійна робота повинна ґрунтуватися на власній діяльності й спонукати студента під час її виконання працювати напружено;

— для самостійної роботи варто пропонувати такі завдання, виконання яких не допускає дій за готовими рішеннями і шаблонами, а потребує використання знань у новій ситуації. Тільки тоді самостійна робота сприятиме формуванню ініціативи й пізнавальних здібностей студентів;

— запропоновані для самостійної роботи завдання повинні викликати зацікавленість, що досягається новизною поставлених завдань, незвичайністю їх змісту, розкриттям практичного значення.

Касьянова Л. С., викл.,

Овчіннікова О. І., викл.,

кафедра іноземних мов ФЕФ

ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

За останній час спостерігаємо зростання інтересу до інтерактивного навчання, систематично у різних ВНЗ організуються конференції присвячені актуальним проблемам використання новітніх методів інтерактивного навчання.

Розглянемо основні інтерактивні методи, які можливо використовувати при викладанні предмету «Іноземна мова» у ВНЗ: мозковий штурм, метод проєктів, рольові та ділові ігри, дискусії, дебати, круглі столи, методи типу «піраміда», «гудіння», «мереживна пилка», «обери позицію», «шкала думок» та ін. Окремою категорією можливо виділити інтерактивне навчання із використанням новітніх інформаційних технологій: за допомогою комп'ютерних засобів поряд із текстовою інформацією, яка репрезентується у різних формі