

ДИСКУСІЯ ЯК МЕТОД ВЗАЄМОВІДНОСИН ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТА

Людські взаємини, в т.ч. і в навчальному процесі, повинні будуватися на суб'єктній для суб'єкта основі, коли обоє спілкуються на рівних, як особи, як рівноправні учасники процесу спілкування. При дотриманні цієї умови встановлюється не між ролевий контакт «викладач — студент», а міжособовий контакт, у результаті якого і виникає діалог, а значить, і найбільша сприйнятливість і відвертість до дій одного учасника спілкування на іншого. Створюється оптимальна база для позитивних змін у пізнавальній, емоційній, поведінковій сферах кожного з учасників спілкування. Т. ч., заміна між ролевого спілкування спілкуванням між особовим сприяє відходу від формалізму і догматизму в навчанні.

Одним із таких методів спілкування є дискусія. Дискусія — це метод навчання, який базується на обміні думками з певної проблеми. Точка зору, яку виражає студент у процесі дискусії, може як відображати його власну думку, так і спиратися на думки інших осіб. Вдало проведена дискусія має велику виховну та навчальну цінність, адже вона вчить глибшому розумінню проблеми, вмінню захищати свою позицію та рахуватися з думками і точкою зору інших людей.

Дискусія успішно застосовується в системі навчальних закладів на Заході, останніми роками стала застосовуватися і в нашій системі освіти. Метод дискусії є евристичною бесідою, що «вийшла з берегів». Сенса даного методу полягає в обміні поглядами з конкретної проблеми. Це активний метод, що дозволяє навчитися відстоювати свою думку і слухати інших. Зазвичай передбачається, що з мислення народжується відповідь на вислів опонента в дискусії, тому різнодумство і народжує дискусію. Проте справа йде якраз навпаки: суперечка, дискусія народжує думку, активізує мислення, а в навчальній дискусії до того ж забезпечує свідоме засвоєння матеріалу як продукту розумового його опрацювання.

Метод дискусії використовується в групових формах занять: на семінарах-дискусіях, співбесідах по обговоренню підсумків виконання завдань на практичних і лабораторних заняттях, коли студентам потрібно висловлюватися. Дискусія на семінарському (практичному) занятті вимагає продуманості і ґрунтовної попередньої підготовки виучуваних. Потрібні не лише хороші знання

(без них дискусія безпредметна), але також наявність у студентів умінь виражати свої думки, чітко формулювати питання, приводити аргументи і так далі.

Дискусію варто використовувати в тому випадку, коли студент накопичив певний словниковий запас, володіє конкретним об'ємом умінь і навичок.

Одним з досить цікавих видів дискусії є проблемна дискусія. Вона може бути використана тоді, коли зміст навчального матеріалу пов'язаний з проблемами науково-прикладного та соціального характеру, проблемами та протиріччями, вирішення яких можна опрацювати в імітаційних, а можливо, й у справжніх проектах, що можуть бути застосовані на практиці. Така дискусія значно збігається з ходом звичайної дискусії. Однак тут викладач приділяє відносно меншу увагу процедурі взаємодії, зосереджуючись переважно на висуненні ідей, які і будуть пізніше розгорнуті в завдання-проекти. У цьому варіанті дискусія спрямовується не на загальну орієнтацію в спектрі можливих підходів до проблеми та їх аргументації, а на опрацювання самого змісту кожного з проблемних підходів, які були окреслені під час обговорення.

Отже, такі методи спілкування викладача і студента як дискусії, збагачують представлення студентів по темі, упорядковують і закріплюють знання.

*Лазепко І. М., канд. екон. наук, проф.
кафедри банківської справи*

ДО ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТНИХ ПЕРЕВАГ ВИПУСКНИКІВ УНІВЕРСИТЕТУ

КНЕУ — провідний економічний ВНЗ України і де-юре має статус самоврядного (автономного) дослідницького університету. Це вимагає від нашого колективу бути найкращим серед ВНЗ економічного профілю за показниками науково-дослідної роботи і якістю підготовки фахівців для економіки України. Проте рейтинги ВНЗ, які періодично публікуються в ЗМІ, свідчать, що за якістю підготовки фахівців наш Університет не є найкращим. А тому, на наш погляд, цю проблему слід глибоко проаналізувати, щоб накреслити і реалізувати заходи щодо підвищення конкурен-