

додаткового бухгалтерського ПЗ (наприклад, Галактика, БЕСТ-ПРО, Парус тощо — одного на вибір). Складність запровадження такого підходу лише на стадії підготовки викладачами електронного навчально-методичного посібника, доступ до якого студенти матимуть через електронну пошту або копіювання на носії інформації та отриманні дозволу від фірм-розробників ПЗ на використання в навчальному процесі демоверсій (з можливістю інсталяції на власні комп'ютери студентів) для роботи вдома.

За викладачами з дисципліни «Інформаційні системи і технології в обліку і аудиті» доцільно закріпити надання консультаційних послуг з використання конкретного програмного продукту (у педагогічному навантаженні — це час, відведений на ІКР). Це сприятиме підвищенню рівня розвитку пізнавальної самостійності студентів. Таку роботу потрібно побудувати на використанні технології електронної пошти, що дозволить зекономити час і створити більш зручний і гнучкий графік роботи викладача і студентів. Контрольні і практичні роботи необхідно комп'ютеризувати. Доцільно запровадити для студентів заочної форми основні методи системи дистанційного навчання.

Вважається, що спілкуючись із спеціалістами в області обраної професії, студент підвищує свою кваліфікацію і розширює свій професійний кругозор, тому необхідне надання можливостей членства студентів в професійних спільнотах.

Пріоритетним напрямком в удосконаленні навчального процесу є використання телеконференцій (ТКФ), які повинні розвинути навички ведення дискусії в середовищі віддалених один від одного учасників ТКФ.

*Мельничук О. А., старш. викл.,
кафедра обліку підприємницької діяльності*

УРАХУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

В сучасних умовах розвитку економіки України роботодавцям потрібні фахівці, які озброєні новітніми знаннями теорії і практики бухгалтерського обліку, практики управління, організації виробництва та добре орієнтуються у нормативній та законодавчій базі.

Особливо високо цінують керівники сучасних підприємств і організацій у молодих фахівців практичні навички. Тому у найближчий час для освіти основним завданням є напрацювання навчального процесу адекватного загальноєвропейським принципам.

Значним недоліком традиційної методики навчання є невідповідна керованість процесу засвоєння знань, об'єм яких з кожним роком зростає, а строки підготовки молодих спеціалістів залишаються тими ж самими, якщо не скорочуються. Тому перед викладачами стоїть завдання підвищення якості та ефективності навчання, використовуючи нові технології і нові методи. Впровадження інноваційних технологій у навчальний процес дає змогу ефективно впливати на самостійність та активність студентів, індивідуальність їх навчання оперативність отримання та аналізу результатів контролю знань, а також на підвищення продуктивності праці викладача. Особливо необхідно звертати увагу на процес викладання дисциплін з обмеженим бюджетом навчального часу, тобто дисциплін, обсяг яких за темами значно перевищує запланований навчальний час відведений на їх вивчення. В усіх випадках необхідність інтенсифікації навчального процесу висуває потребу підвищення використання аудиторного часу, тому його заощадження набуває особливого значення, оскільки дуже добре відомо, що до практичного заняття готується не вся група студентів та й якість цієї підготовки різна. Тому виступи студентів на таких заняттях досить часто були механічним переказом окремих питань лекції викладача або підручника.

При проведенні практичних занять з дисципліни «Бухгалтерський облік», з метою надання більшої оперативності та об'єктивності і використання аудиторного часу, ураховується прискорена технологія **експрес-контролю** через застосування *тестових завдань* по темі. Тестові завдання складає, як правило, викладач, який веде практичні заняття. Для більшої активності і індивідуалізації при виконанні тестових завдань розробляється декілька варіантів таких завдань. У завданні тестових запитань може бути до 10 і більше, дивлячись яка тема вивчається. До кожного тестового запитання надаються альтернативні відповіді. За традиційною(ручною)технологією студент вибирає на кожне запитання відповідь із запропонованих альтернативних відповідей з його тестового завдання. Викладач оперативно перевіряє тестові завдання, оскільки у нього є готові раніше підготовлені варіанти

відповідей. Це дає змогу 100-відсотково охопити опитуванням цілу академічну групу протягом 10—12 хвилин.

Одержані оцінки кожного студента заносяться до Журналу успішності академічної групи в комп'ютерному і ручному варіантах і є складовою поточного контролю знань студентів. Тестовий експрес-контроль може проводитись і на комп'ютері, де певна кількість питань або завдань подається таким чином, що практично унеможлиблюється повторення варіанту тестового завдання. Але комп'ютерні класи забезпечують робочим місцем лише половину групи.

Значний потенціал розвитку інноваційності у студентів закладається у виконанні самостійних індивідуальних робіт науково-прикладного характеру (підготовка доповіді, рефератів, курсових тощо). Однак реалізація цього потенціалу залежить у значній мірі від організації системи оцінювання виконання цих робіт, зокрема розроблених критеріїв їх оцінювання. На кафедрі «Обліку підприємницької діяльності» розроблені такі критерії і кожен студент може ознайомитись з критеріями написання рефератів, курсових робіт з точки зору обсягу, оформлення, творчого підходу, оригінальності, інноваційності.

Таким чином, застосування тестів у якості опитування дає змогу проводити оперативний контроль знань для всіх студентів, що присутні на занятті, і при цьому суттєво вивільнити час викладача на роботу з новим матеріалом.

*Ніколенко Л. А., канд. екон. наук, доцент
кафедри бухгалтерського обліку*

ПРОСТОРОВО-ІНФОРМАЦІЙНА МОДЕЛЬ В ОРГАНІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Загальносвітові процеси глобалізації і інформатизації, побудова інформаційного суспільства і створення єдиного інформаційного простору трансформують багато понять, пов'язаних з інформацією та інформаційними процесами, у тому числі і традиційне уявлення про навчальний процес.