

## Список використаної літератури

1. *Терещенко Л.А.* Інтеграція освіти і наукового процесу у вищій школі // Проблеми освіти: Наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, —К., 2015. — Випуск № 80, ч.2 — 326 с. — С. 278–281.
2. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу / За ред. В.Г. Кременя. — Тернопіль: вид-во ТДПУ імені В. Гнатюка, 2004. —147 с.
3. *Місюров А.В.* Інформаційні системи і технології в обліку (для студентів 4-5 курсів денної і заочної форм навчання спеціальності 8.050106 «Облік і аудит»): Навч. посібник — Харків: ХНАМГ, 2007. — 80 с.

УДК 657

**Михайло Кірданов,**  
к.е.н., доцент кафедри  
обліку і оподаткування  
ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана»

### **КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ОПАНУВАННЯ ОСНОВ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ**

Основними європейськими тенденціями розвитку вищої освіти є: підготовка фахівців, здатних до інтелектуальної праці, фундаменталізація вищої освіти, розвиток наукового потенціалу, індивідуалізація навчання, поєднання навчання з роботою у компаніях (фірмах), інтенсифікація навчального процесу, забезпечення якості освіти.

У вузькому, технологічному, розумінні якість освіти — це відповідність результатів освітнього процесу освітнім програмам. У сутнісному розумінні якість освіти — це синтез фахових знань, умінь, бажання і здатності до творчого саморозвитку (як в обраній спеціальності, так і поза нею).

Виділяють зовнішні та внутрішні (стосовно ВНЗ) чинники якості освіти.

До зовнішніх чинників можна віднести:

- якість запитів і вимог суспільства до освіти;
- якість розуміння освітньої тематики державними органами;
- якість управління освітою відповідними державними інституціями.

Внутрішніми чинниками якості освіти вважають:

- якість освітнього середовища (оптимальність управління освітнім процесом, ефективність науково-методичної роботи, ма-

теріально-технічне забезпечення навчального процесу, кадрове забезпечення навчального процесу);

- якість реалізації освітнього процесу (науковість змісту освіти, якість підручників і посібників, педагогічна майстерність викладача, ефективність засобів і технологій навчання);

- якість результатів освітнього процесу (рівень навчальних досягнень студентів, їхньої компетентності, розвиток критичного мислення, загальної та комунікативної культури, соціальну адаптивність).

Найважливішим критерієм якості результатів освітнього процесу є компетентнісний.

Компетентнісний підхід ставить наголос не на змісті, а на результатах навчання і втілюється у компетенціях, які є здатністю фахово і зацікавлено виконувати професійні обов'язки.

Компетенція є єдністю трьох складових:

1) знання і сутнісне розуміння об'єкта діяльності;

2) уміння дієво і оптимально застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;

3) особистісні якості ( переконання, установка на самореалізацію, ціннісні орієнтації).

Компетентнісний підхід має забезпечити набуття знань, умінь, особистісних якостей і мотивацій, які сформують висококласного фахівця, гарантуватимуть затребуваність потенціалу особистості, створять підґрунтя для самореалізації людини.

Яким чином реалізувати компетентнісний підхід при вивченні студентами основ бухгалтерського обліку (загальної теорії), щоб досягти належної якості опанування першою дисципліною облікового циклу?

1. Програма дисципліни «Бухгалтерський облік (загальна теорія)» має містити лише теми, які є її «сутнісним ядром». Такими темами доцільно визначити:

I. Понятійна основа бухгалтерського обліку:

а) визначення та сутність бухгалтерського обліку, його цілі, якісні характеристики облікової інформації, її користувачі;

б) предмет і об'єкти бухгалтерського обліку (активи, пасиви, господарські процеси), метод бухгалтерського обліку.

II. Методичні і технічні основи бухгалтерського обліку:

а) сутність і призначення бухгалтерського балансу.

б) бухгалтерські рахунки та подвійний запис.

в) сутність і значення документування та інвентаризації в бухгалтерському обліку.

г) оцінювання і калькулювання в бухгалтерському обліку.

д) облікова реєстрація, форми бухгалтерського обліку.

III. Основи обліку господарської діяльності підприємства:

а) методика обліку основних господарських процесів.

б) сутність, призначення, склад фінансової звітності, принципи бухгалтерського обліку і фінансової звітності.

IV. Організаційні основи бухгалтерського обліку:

а) регулювання бухгалтерського обліку, облікова політика підприємства, організація бухгалтерського обліку на підприємстві.

2. Навчальні завдання до прикладних тем мають носити аналітичний і проблемний характер. Студенти повинні виконувати завдання самостійно; роль викладача — пояснити алгоритм роботи. Навчальні завдання бажано складати за варіантами для роботи студентів малими групами або індивідуально.

3. Контроль засвоєння навчального матеріалу доцільно здійснювати через письмові контрольні роботи тестового або розрахункового характеру. Усне опитування є доцільним лише під час захисту навчальних завдань — для з'ясування рівня системності набутих знань.

4. Заохочувати студентів знаходити реальні практичні ситуації для їх використання як навчальних завдань.

5. Надавати студентам можливість виконання індивідуального аналітичного завдання з наступною презентацією і захистом результатів.

6. Впроваджувати дискусії щодо проблемних і варіативних питань бухгалтерського обліку задля розвитку у студентів самостійності і критичності мислення.

7. Кількісний склад академічних груп має бути не більше 15–16 осіб.

УДК 657

**Валентина Левченко,**  
к.т.н., доцент, директор ТОВ «ВНЗПО «СТАТУС»,

**Олена Величко,**  
к.е.н, доцент, завідувач кафедри  
обліку та аудиту ТОВ «ВНЗПО «СТАТУС»

### **ЩОДО КОНЦЕПЦІЇ ЄДИНОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ПРОФЕСІЙНОЇ СЕРТИФІКАЦІЇ БУХГАЛТЕРІВ УКРАЇНИ**

Курс України на євроінтеграцію зумовлює необхідність суттєвих змін у багатьох сферах економічної діяльності через відповідну адаптацію законодавства та стандартів діяльності, в тому чи-