

РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Кучера Т.Н.

Харьковский национальный медицинский университет

Печеникова Л.Н.

Киевский национальный экономический университет

им. Вадима Гетьмана

На пороге XXI века образование и наука стали определяющим фактором не только цивилизационного богатства, но и стратегическим ресурсом в достижении успеха и конкурентоспособности образовательных систем каждого государства. Ведущая роль образования и науки бесспорно обусловлена усилением экономической, политической и культурной интеграции стран современного мира, что приводит к объективной интернационализации образования, а также актуализирует подготовку высоко квалифицированных специалистов, способных генерировать новые идеи, принимать нестандартные решения, успешно ориентироваться в современном деловом мире.

Вхождение Украины в европейское пространство, а также расширение международного делового сотрудничества определяет переход системы образования на качественно новый уровень. В таком контексте следует подчеркнуть, что феномен новой образовательной парадигмы актуализирует реализацию образовательного процесса в высшей школе с учетом адекватной методологии деятельности специалиста в условиях инновационных преобразований и современных тенденций общественного развития, а именно: расширение доступности, массовости образования, создание системы непрерывного образования как важного показателя технологического

развития государства и социального прогресса; повышение качества образовательного процесса на основе использования современных технологий. Современные философы, филологи, педагоги и психологи активно рассматривают проблему нарастающей глобализации и интернационализации в контексте повышения качества языкового образования в нашей стране, обосновывая возрастание потребности знания иностранного языка как механизма позитивного (созидательного) межкультурного взаимодействия. Следовательно, в процессе изучения иностранного языка формируется ценностно-смысловое пространство, которое ретранслирует мысли и нравы, переживания и мировоззрение представителя иной культуры. Так, в своё время немецкий философ В. фон Гумбольдт подчеркивал: «Через многообразие языков для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем; и человеческое бытие становится для нас шире, поскольку языки в отчетливых и действенных чертах дают нам различные способы мышления и восприятия [Гумбольдт 1985: 348].

Обучение иностранным языкам, а также воспитание и развитие личности обучающегося средствами языковой подготовки нацелено на развитие профессионально-ориентированной межкультурной коммуникативной компетенции, которая включает знания и умения как на иностранном, так и на родном языке. Главной целью иноязычной подготовки студентов является достижение такого уровня владения родным и иностранным языком, который позволяет студентам адекватно определять своё речевое поведение в изменяющихся условиях межкультурного общения, а также успешно реализовывать свои профессиональные и творческие стремления. Следует отметить, что в процессе преподавания наиболее

популярними методами обучения становяться деловые и ролевые игры, кейс-анализ, проектная деятельность, конференции, диспуты, круглые столы.

Таким образом, образование в высших учебных заведениях должно способствовать подготовке таких специалистов, которые понимают глобальную взаимосвязь между нациями и необходимостью международной солидарности, готовы к конструктивному сотрудничеству. Межкультурный диалог, уважительный обмен мнениями на основе взаимного понимания между людьми/социальными группами, укрепление социального единства и взаимного духовного обогащения способствует не только развитию культурных, экономических и политических отношений, но и демократической стабильности в обществе.

РЕАЛІЗАЦІЯ ЛІНГВОПРОФЕСІЙНИХ ПРИНЦИПІВ ВИКЛАДАННЯ ЛАТИНИ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ

Лебедь Ю. Ф.

Харківський національний медичний університет

Проблема викладання фахових дисциплін і іноземних мов все частіше привертає увагу науковців.

Дослідженням методології професійно орієнтованого навчання іноземних мов займається відносно нова галузь лінгводидактики – професійна лінгводидактика, теоретичні основи якої закладено у працях М. Дружиніної та А. Крупченко [4; 5]. Лінгвопрофесійні аспекти проблеми викладання латинської в медичних ВНЗ висвітлюються у