

яття низки нових нормативних актів, зокрема нової редакції Закону «Про вищу освіту». Тільки на основі постійного моніторингу, співпраці, забезпечення ефективного зворотного зв'язку між громадськістю, роботодавцями та державою можна досягти стратегічної мети — підвищення якості освітніх послуг та забезпечення підготовки майбутніх фахівців на компетентісних засадах.

Царьов В. М., асистент
кафедри економіки підприємств

БАЗОВІ АСПЕКТИ ОБ'ЄКТИВНОСТІ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Під об'єктивністю слід розуміти таке оцінювання знань, на яке не буде впливати наше сприйняття самого студента, предмета, який вивчається та світогляду в цілому. Слід зазначити, що виходячи з філософського визначення об'єктивності, вона в чистій формі не може бути досягнута, адже критерієм оцінки виступає врешті решт людина, тобто суб'єкт. Отже казати можна лише про вищий чи нижчий рівень об'єктивності оцінювання.

Об'єктивність, як філософську категорію можна розподілити на певні підвиди: зовнішня та внутрішня; абсолютна та відносна. Зовнішня об'єктивність проявляється у кінцевому результаті, тобто оцінці, яку отримує студент до журналу, залікової книжки тощо. Внутрішня об'єктивність є психологічним почуттям до студента, відображає думку викладача про міру знань, яка не завжди адекватно реалізується у зовнішню форму.

Абсолютна об'єктивність являє собою міру оцінювання знань студента, як індивідуума, незалежно від якості знань його колег. Відносною об'єктивністю можна назвати оцінювання знань на основі співставлення отриманих відповідей зі знаннями його оточуючого середовища, тобто або в порівнянні з певним «еталоном», або із загальною масою відповідей.

Дотримання об'єктивності оцінювання знань студентів вимагає двох ключових факторів: по-перше — існування певної «лінійки» знань, яка б вказувала на певний рівень підготовки студентів; по-друге — нівелюючу суб'єктивної складової в процесі оцінювання.

Аналізуючи вищезазначене, можна сказати, що дотримання абсолютної об'єктивності при оцінці знань студентів в економічній сфері є досить проблематичним з огляду на наступні причини:

1. на відміну від технічних наук — економіка наука динамічна, яка ламає стереотипи та усталені канони, тому побудова чіткого мірила знань є неможливим та й непотрібним;

2. у процесі викладання (семестр або навчальний рік), викладач взаємодіє зі студентом та накопичує певну базу знань та переконань про нього, що потім виявляється у суб'єктивному відношенні. Певним вирішенням цієї проблеми може стати розподіл викладачів на тих, які викладають, та тих, які перевіряють та оцінюють знання.

Потрібно зважити на деякі особливості навчального процесу. Студенти прагнуть більше до відносної об'єктивності ніж абсолютної. Це зумовлено тим, що навчання проходить у групах, тому дотримання соціальної справедливості умовах невеликого замкненого соціуму є більш важливим ніж об'єктивне оцінювання рівня самих знань.

Іншою особливістю є те, що викладач економічних наук не повинен бути догматиком, чітко дотримуватися прописаних у підручниках положень, а перш за все оцінювати рівень економічного світогляду студента, його сприйняття господарських проблем суспільства та можливих шляхів їх вирішення.

Швидка О. П., асистент
кафедри економіки підприємств

ОБҐРУНТУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗРОБКИ КАРТИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА» (10 КРЕДИТІВ)

Розробка карти самостійної роботи студентів є важливим етапом навчального процесу ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана». При її побудові варто дотримуватись таких основних принципів: об'єктивності, прозорості, комплексності, зрозумілості, простоти у використанні, дотримання яких дозволить і викладачам, і студентам ефективно організовувати процес навчання. Саме за такими критеріями була побудована карта самостійної роботи студентів з дисципліни «Економіка підприємства» (10 кредитів).

Обов'язкові завдання поділено на три групи, а саме: завдання і відповіді на семінарських (практичних) заняттях, модульні контрольні завдання і завдання для самостійного опрацювання.

У свою чергу виконання завдань і відповіді на семінарських (практичних) заняттях включають такі категорії, як «систематич-