

ОЦІНКА ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ БІЗНЕС-ТРЕНІНГУ ПРИ ВИВЧЕННІ НАУКИ «ПРОЕКТНЕ ФІНАНСУВАННЯ»

Результативність будь-якого тренінгу оцінюється його ефективністю, а саме: оцінюється рівень досягнення поставлених завдань тренінгу та визначається його практична значущість — рівень засвоєння знань, здобуття нових умінь і поглиблення фахових компетенцій.

Результати оцінювання є особливо важливими для постійного вдосконалення програми та сценарію бізнес-тренінгу, а також для подальшого планування засвоєння практичних навичок магістрів як майбутніх фахівців.

На наш погляд, у процесі оцінки ефективності впровадження бізнес-тренінгу при вивченні науки «Проектне фінансування» слід виділити кілька рівнів такої оцінки:

- 1). рівень засвоєння знань;
- 2). рівень зміни результатів фахової поведінки;
- 3). рівень загальних результатів роботи.

На першому рівні координатор тренінгу оголошує його завдання. Так, завданнями тренінгу з науки «Проектне фінансування» є: уміння аналізувати, обґрунтувати та висловити власну позицію/думку в процесі організації проектного фінансування; уміння організувати роботу в міні-групі з вирішення проблемної ситуації (вибору форми та методу фінансування конкретного інвестиційного проекту, здійснення оцінки проекту кожною стороною учасників і підписання угод); прийняття управлінських рішень прямими учасниками тренінгу щодо фінансового забезпечення інвестиційного проекту; отримання навичок творчого мислення через роботу малих груп учасників. Також на цьому рівні оцінюється ступінь вдосконалення знань, розвитку вмінь і практичних навичок або фахових компетенцій учасників. Основним методом оцінки тут виступає спостереження викладача-координатора за роботою, по-перше, індивідуально кожного учасника тренінгу та, по-друге, кожної міні-групи учасників.

На другому рівні можуть застосовуватися такі неформальні методи оцінки, як спостереження координатора за учасниками бізнес-тренінгу в ході його проведення та метод отримання зворотнього зв'язку, що має відповідати наступним критеріям:

- надавати учасникам тренінгу свободу висловлювання власної думки щодо завдань тренінгу, його ходу організації та результатів;
- не виступати занадто деталізованим, що зменшує бажання студентів брати участь в оціночних процедурах.

Метою третього рівня — рівня результатів, — виступає заключна оцінка тренінгу в цілому за визначеними критеріями викладача-координатора та підсумкова (бальна) оцінка участі кожного учасника бізнес-тренінгу. Так, до визначених критеріїв викладача-координатора з науки «Проектне фінансування» відносяться: участь у презентації міні-групи, рівень обґрунтованості результату/пропозиції, фахова відповідь на запитання в ході тренінгу; коректність запитань до учасників інших міні-груп, активність на тренінгу.

Майорова Т.В., к.е.н., доцент,
завідувач кафедри банківських інвестицій

ПОСИЛЕННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ІНВЕСТИВАННЯ» ЯК ПРОВІДНОЇ КОМПОНЕНТИ ОСВОЄННЯ НАУК

Трансформаційні процеси, що відбуваються сьогодні у суспільстві, вимагають переосмислення теоретичних і методологічних підходів до вивчення економічних категорій, і, в першу чергу, таких як «інвестиції». За таких умов виникає необхідність у посиленні наукової складової дисципліни «Інвестування».

Освіта без науки немає майбутнього, наука без освіти не має фундаменту. Для того, щоб посісти гідне місце у сучасному глобалізованому світі, у якому панує жорстка конкуренція, в нашому університеті слід подолати розрив між освітою і наукою, а саме — побудувати єдину освітньо-наукову систему, що повною мірою відповідатиме вимогам часу і відзначатиметься водночас високим ступенем інтегрованості й конкурентоздатності не лише на вітчизняному, а й