

сів стане полегшення сприйняття та запам'ятовування інформації з певної дисципліни.

Слід заохочувати студентів до практичного використання знань у будь-якій можливій формі. Для цього необхідно якомога ширше використовувати кейси під час семінарських занять, забезпечувати вивчення спеціалізованих комп'ютерних програм та їх застосування при виконанні навчальних завдань. Значний внесок у творення інноваційної особистості може зробити планування власної справи аж до готового бізнес-плану у тій формі, в якій його можна подати потенційному інвестору. Таке завдання за сумлінного виконання забезпечуватиме і практичне використання знань, і реалізацію творчого потенціалу студента.

Невикористаним повною мірою ресурсом розвитку інноваційної особистості залишається проходження практики студентами 5-го курсу. Забезпечення реального дотримання усіх вимог до даного процесу, в тому числі вимоги про розробку рекомендацій щодо удосконалення бізнес-процесів на базі практики, дозволить випускнику виходити на ринок праці із позитивним досвідом роботи, підтвердженням і вузом, і підприємством.

*С. І. Ходакевич, канд. екон. наук, доц.,
кафедра банківської справи*

НАУКОВА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ХХІ СТОРІЧЧЯ

Конкурентоздатність національної економіки на постіндустріальному етапі розвитку людства все більше визначається динамікою розвитку людського капіталу, впровадженням інновацій. Сучасний фахівець повинен бути здатний аналізувати соціально-значимі проблеми й процеси, використовувати методи аналізу в різних сферах соціальної діяльності; знаходити нестандартні рішення типових завдань. Сформувати фахівця, який би задовольняв вказані потреби суспільства можна завдяки реалізації наукової та інноваційної діяльності студентів під час навчання:

- наукова та інноваційна діяльність студента є органічно поєднаними і взаємодоповнюючими сферами;

- наукова діяльність є основою (фундаментом) інноваційної діяльності;
- наукова діяльність студента переважно орієнтована на вдосконалення його особистих ділових навичок. Вона формує його інтелектуальний потенціал;
- інноваційна діяльність студента спрямована на досягнення певного соціально-економічного ефекту в окремій сфері діяльності з метою створення власного іміджу і забезпечення в майбутньому бажаного місця роботи.

Навчальна діяльність за вищевказаними напрямками є підґрунтям для формування творчого потенціалу студента. Головне завдання цієї діяльності полягає в наповненні інтелекту знаннями, як загальноосвітніми, так і професійними, а також у формуванні основних професійних ділових умінь і навичок. Однак формування фахівця лише в межах навчальної діяльності не забезпечує умінь для розвитку його власного потенціалу сьогодні і в майбутньому. Оскільки переважна більшість сучасних педагогічних технологій зорієнтована на репродуктивне мислення, знання оцінюються залежно від обсягу їх запам'ятовування, а не від рівня засвоєння та ступеня практичного застосування.

Ефективну мотивацію у процесі навчання можна забезпечити шляхом задоволення власних потреб вищого рівня — самовираження і визнання особистої його значущості діловим і професійним оточенням та ін.

Якщо розглядати навчальну діяльність як змістовну (базову) частину підготовки фахівця, то наукова діяльність тут буде інструментом розширення та вдосконалення отриманих знань, умінь та навичок, а також інструментом виробництва нових знань. Але остаточно творчий потенціал майбутнього фахівця оцінюють не на підставі того, які терміни і визначення він вивчив та які методи аналізу, технології опанував. Таку оцінку можна встановити на етапі реалізації студентом інноваційної діяльності на базі практики.

Інноваційна діяльність дає студенту можливість фахово проявити себе, показати свій професійний потенціал, щоб претендувати в майбутньому на ключові позиції у конкретній сфері діяльності. Студент мотивований до реалізації інновацій як до інструмента професійного визнання, фактора конкурентоспроможності та створення позитивного власного іміджу в певних колах роботодавців. Роботодавці завжди зацікавлені в реалізації інноваційної діяльності студента як в засобі ефективного підбору та оцінки контингенту молодих спеціалістів.