

дяться, як правило, у письмовій формі, що включають тестові завдання, задачі, теоретичні питання тощо.

Не менш важливим є оцінка вибіркового робіт (польове дослідження, написання статті та участь у конференції). Успішність оцінюється по бально-рейтинговій системі, яка наведена нижче:

Критерії, за якими оцінюється робота (10 балів)

Критерії	Рейтинговий бал	Бал перевірки
Відповідність змісту завданню вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо її виконання	1	
Виконання математичних розрахунків, креслень, графіків та таблиць	6	
Наявність елементів науково-дослідного характеру	2	
Відповідність стандартам оформлення та терміну виконання	1	

Загалом, ці критерії та порядок оцінювання дозволяє стимулювати навчальну та пізнавальну діяльність студентів, допомагає викладачу організовувати процес навчання, визначати характер взаємодії учасників процесу навчання та підвищувати якість освіти.

*Петренко І. П., асистент
кафедри банківських інвестицій*

РЕАЛІЗАЦІЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З «ІНВЕСТИВАННЯ» ЧЕРЕЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ДОДАТКОВИХ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ

Сьогодні одним із кроків на шляху до оптимізації навчально-виховного процесу у вузах України є реалізація диференційованого підходу до організації навчальної діяльності студентів.

Темою дослідження виступає диференційований підхід до організації самостійної роботи студентів на прикладі дисципліни «Інвестування». Причому головна мета роботи передбачає обґрунтування доцільності впровадження у карту самостійної роботи

додаткових творчих завдань, які сприятимуть реалізації диференційованого підходу до навчального процесу.

У найширшому значенні під диференціацією розуміють таку систему навчання, при якій кожен студент одержує право і можливість приділяти переважну увагу тим напрямкам освітнього процесу, котрі у найбільшій мірі відповідають його інтересам. На практиці даний підхід може бути реалізований багатьма способами, зокрема шляхом встановлення різних набору вимог до виконання поставленого завдання, або через впровадження блоків завдань із різним рівнем складності.

Така дисципліна, як «Інвестування» відрізняється можливістю застосування різноманітних форм завдань для самостійного виконання студентами, де принцип диференційованого підходу зазвичай реалізується через встановлення різного рівня вимог до написання рефератів, розрахункових завдань, есе, аналітичного огляду статей, складання інвестиційних словників тощо. Оцінювання даного виду робіт здійснюється відповідно до того, у якому обсязі дотримані поставлені викладачем вимоги до їх виконання.

Проте практика доводить, що не менш ефективним способом реалізації диференційованого підходу до організації самостійної роботи студентів з «Інвестування» є впровадження «бонусних» завдань, виконання яких вимагає від студента додаткових знань, зусиль та творчих здібностей.

На першому семінарському занятті з даної дисципліни студентам було запропоновано виконати завдання, специфіка якого визначалась тим, що воно не було обов'язковим, мало творчий характер і оцінювалось у 5 балів, які за бажанням студента могли бути використані для підвищення рівня поточної успішності. Зміст завдання полягав у наведенні 5 різних прикладів із літератури чи кінокартин, які б демонстрували реалізацію інвестиційного процесу.

Результати оцінювання такої практики свідчить про її успішність:

1) творчий характер завдання викликав інтерес серед студентів, що сприяло реалізації їх креативного потенціалу, мотивувало їх до активного виконання роботи, а у подальшому — до зацікавленого вивчення дисципліни;

2) можливість отримати додаткові бали отримало схвальні відгуки студентів, оскільки це сприяло реалізації їх права на одержання максимальної оцінки за поточну успішність;

3) необов'язковий характер завдання, а також якість його виконання, дозволили виділити «сильних», зацікавлених та «слаб-

ких», демотивованих студентів, що у подальшому допомогло налагодити ефективну навчальну роботу у кожній групі.

Отже, реалізація диференційованого підходу до самостійної роботи студентів сприяє як підвищенню ефективності навчального процесу, так і поліпшенню системи оцінювання знань студентів. У майбутньому передбачається розширення практики впровадження додаткових творчих завдань з «Інвестування» з метою підвищення рівня зацікавленості студентів, реалізації їх креативного потенціалу та вдосконалення процесу навчання.

Покойової О. М., канд. екон. наук, доц.,
кафедра менеджменту банківської діяльності

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ З ВИБІРКОВОЇ ДИСЦИПЛІНИ «БАНКІВСЬКА СПРАВА»

Економічні предмети за вибором набули значного поширення у системі загальноосвітнього навчання студентів вищої школи. Так, студенти третього курсу факультету інформаційних систем і технологій спеціальності 6101 «Комп'ютерні науки» вивчають вибірккову дисципліну «Банківська справа».

Ця дисципліна повинна висвітлити такі основні питання: створення, функціонування та розвиток банківських установ, механізм проведення основних операцій та надання послуг, дослідження конкретних ситуацій з банківської практики, аналіз та оцінка фінансових показників діяльності банків, взаємовідносини Національного банку України та вітчизняних банківських установ тощо.

Проблеми досить складні і потребують опрацювання великого кола питань теоретико-правового та аналітичного характеру. В цьому зв'язку особливої уваги потребує об'єктивна критична оцінка знань студентів, яка сприяє стимулюванню належного засвоєння ними програми курсу.

Поточне оцінювання знань студентів на практичних заняттях здійснюється відповідно до Порядку оцінювання знань студентів КНЕУ з урахуванням вимог Болонської декларації за такими обов'язковими об'єктами поточного контролю:

1) виконання завдань та відповіді на семінарських (практичних) заняттях — не менше 60 балів;