

Метод усної перевірки сприяє розвитку у студентів вміння мислити, грамотно висловлювати думки в логічній послідовності, розвивати культуру усного мовлення. Використання цього методу вимагає від викладача значних зусиль і майстерності, потрібно: грамотно формулювати запитання, спонукаючи студентів до активного мислення, будувати систему запитань у певній логічній послідовності, уважно слухати відповіді, враховувати індивідуальні особливості студентів. Проте цей метод не позбавлений недоліків: він призводить до неефективного використання часу.

Письмова перевірка порівняно з усною більш ефективна, оскільки всі студенти отримують завдання для підготовки письмових відповідей на них. Це сприяє підвищенню самостійної пізнавальної діяльності, формуванню культури писемного мовлення, ефективності використання навчального часу.

Практична перевірка тісно пов'язана із залученням студентів до конкретної практичної діяльності, під час якої перевіряються вміння студентів застосовувати знання на практиці, а також рівень сформованості вмінь і навичок. Логічно така перевірка впливає із сутності процесу пізнання, в якому практика має спонукаючу і контролюючу роль.

Сутність тестової перевірки полягає у визначенні завдань (запитань), до яких подані альтернативні відповіді. Це сприяє раціонально та ефективно використати навчальний час.

Головне завдання контролю — допомогти студентам організувати свою роботу, навчитись самостійно, відповідально і систематично вивчати навчальні матеріали. Поточний контроль — це продовження навчальної діяльності викладача, він пов'язаний із всіма видами навчальної роботи і має навчити студентів готуватись до перевірки з першого дня занять і кожного дня, а не наприкінці семестру або навчального року.

Проведення контролю є фактично завершальною стадією кожного етапу навчання, без контролю не можливо визначити ні якість знань студентів, ні якість праці викладачів.

*Друзь Ю. М., доцент, Гусак Т. М., доцент,
кафедра іноземних мов факультету УП та маркетингу*

КВАЛІФІКАЦІЯ ДЛЯ ДЛЯ ТИХ ВЧИТЕЛІВ, ХТО НЕ Є НОСІЯМИ МОВИ

Більшість людей, які вивчають англійську мову, насправді не є носіями цієї мови. Вони — вчителі державних шкіл у країнах по всьому світу, і вони мають відповідну кваліфікацію на викладання у своїй країні, як правило, зі спеціалізацією в галузі викладання англійської мови. Наприклад, у Гонг Конгу проводиться моніторинг знань мови вчителів. Ті, хто працює в приватних мовних школах, можуть, через комерційний тиск, мати таку ж кваліфікацію, як носії мови.

Великі проблеми існують через мінімальну кваліфікацію і недостатнє забезпечення якості навчання, по мірі становлення галузі освіти все більш професійною. Вона намагається самостійно регулювати для їх усунення.

Кваліфікація у США

Більшість американських інструкторів у місцевих коледжах приймають на кваліфікацію магістрів гуманітарних наук (MA) за результатами TESOL. Цей ступінь також надає їм право викладати в більшості випадків EFL.

У деяких районах Сполучених Штатів майже всі вчителі початкової школи беруть участь у навчанні ELLs (діти, які вчаться в школі англійською мовою і розмовляють вдома мовою, відмінною від англійської).

Кваліфікації вчителів варіюються залежно від штату, але завжди включають державні сертифікати вчителя народної освіти. Цей стан потребує ліцензування та значного практичного досвіду, а також плану роботи. Магістерська програма TESOL, зазвичай, включає в себе як дипломну роботу з англійської мови, так і одну з дисциплін вільного мистецтва (література, лінгвістика, дослідження ЗМІ) з основами методики викладання. Прийняття до магістратури TESOL зазвичай потребує щонайменше ступінь бакалавра з невисоким рівнем знання англійської мови або іноземної мови. Важливо зазначити, що видача сертифікатів з навчання або ліцензії не видаються автоматично після завершення програми.

Усі вчителі повинні скласти повний набір іспитів (як правило, предмет і метод іспитів Praxis або подібні, спонсоровані державою іспити), а також володіння інструкцією, як поводитися із студентами в навчальних закладах. Часто, сертифікати ESL можуть бути отримані після проходження додаткових курсів від коледжу. Сертифікати ESL, як правило, дійсні тільки за наявності вже існуючих сертифікатів з навчання. Сертифікаційні вимоги до вчителів ESL сильно відрізняються залежно від штату, сертифікати є дійсними, якщо вони визнаються за згодою обох держав.

Британські дипломи

Загальна акредитована кваліфікація вчителів на території Об'єднаного Королівства включає вплив результатів сертифікатів і дипломів ESOL від Трініті-коледжу в Лондоні та ESOL від Кембриджського університету.

Атестація курсу зазвичай проводиться перед початком навчання. Цього достатньо для більшості завдань EFL (див. TEFL для розширеного обговорення поїздки навчання) і для деяких з них ESOL. Сертифікат TESOL (сертифікат у сфері викладання англійської мови носіям інших мов), виданих Трініті-коледжем у Лондоні, і CELTA (сертифікат у сфері викладання англійської мови для дорослих), виданої Кембриджем, є найбільш прийнятними для кваліфікації вчителя нових учнів. Курси пропонуються у Великобританії і в багатьох країнах по всьому світу. Як правило, учні займаються протягом повного робочого дня один місяць або неповного робочого дня до одного року.

Вчителі з двома або більше роками досвіду викладання, які хочуть залишитися у сфері викладання і просуватися кар'єрними сходами (включаючи управління школи і підготовку вчителів), можуть писати дипломні роботи. Ліценціат Трініті-коледжу в Лондоні надає диплом у галузі викладання англійської мови носіям інших мов (DipTESOL) і Кембридж пропонує диплом викладача англійської мови для дорослих (DELTA). Ці дипломи вважаються еквівалентними і обидва є акредитованими на рівні 7 переглянутих Комісією національної системи кваліфікацій. Деякі вчителі, які залишаються у сфері викладання, продовжують працювати за відповідним фахом (прикладна лінгвістика або ELT). Багато магістрів Великобританії потребують значного досвіду у сфері — перед тим, як кандидата буде зараховано на курс.

EFL — вища мовна акредитована кваліфікація у секторі Великобританії, у тому числі приватних мовних школах і вищих освітніх закладів. Проте, в Англії та Уельсі, з тим щоб відповідати критеріям уряду за те, що кваліфіковані вчителі ESOL в навчання й навички сектора (тобто після отримання обов'язкового або додаткової освіти), вчителі повинні мати сертифікат підвищення кваліфікації викладання Етап 3 на Рівень 5 (переглянутої НКР) і сертифікат для фахівців ESOL на рівні 4. Визнані кваліфікації, які надають один або обидва з них, включають: післядипломний сертифікат у сфері освіти (PGCE) у ESOL, модуль CELTA 2 та City & Guilds 9488. Вчителі, як правило, проводять PGCE на будь-яку тему в рамках Британського державного сектора, і можуть обирати спеціалізацію в ELT.

*Друзь Ю.М., доцент, Гусак Т.М., доцент,
кафедра іноземних мов факультету УП та маркетингу*

ВИКОРИСТАННЯ НЕОЛОГІЗМІВ У СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

Мовець той, що розмовляє вибирає з існуючих слів ті, які можуть висловити його думки та почуття. Не знаходячи їм вираження, він починає створювати нові. Причому вони утворюються не тільки за існуючими схемами, але й з виведенням нових, що узгоджуються зі структурою та функціями системи.

В англійській мові прикладами неологізмів можуть служити слова, що з'явилися порівняно нещодавно: *televiwer* — телеглядач; *half-life* — період напіврозпаду; *tracer atom* — мічений атом; *to dieselize* — встановити дизель, обладнати дизелем.

Зрозуміло, що такі слова сприймаються як неологізми тільки доти, доки поняття, що ними виражаються, не стануть звичними, після чого вони міцно входять до словникового складу й уже не сприймаються як нові.

Так, наприклад, неологізм атомохід, що виник у мові у зв'язку із реалізацією плану будівлі атомного криголама, морфологічно складається з раніше існуючих у мові компонентів атом + хід і створений за зразком слів теплохід, електрохід.

Англійський неологізм — дієслово *to dieselize* утворений поєднанням старого слова *diesel* і продуктивного суфікса *-ize* (що означає приведення в певний стан) за зразком слів: *to equalize*, *to organize*. Серед неологізмів зрідка зустрічаються й штучно створені, придумані слова, наприклад, *nylon*, але число їхнє в мові зовсім мізерне і вони не відіграють помітної ролі.

Кожна епоха збагатила мову новими лексичними одиницями. Їх можна згрупувати за часом появи: нові слова петровської епохи, введені М. М. Карамзіним, М. В. Ломоносовим, О. М. Радіщевим, В. Г. Бєлінським, Дж. Мільтоном та іншими письменниками, нові слова початку ХХ століття, перших років революції та неологізми нашого часу.

Багато неологізмів відноситься до першої групи. Мовою давно вже освоєні введені М. В. Ломоносовим терміни «сузір'я, повний місяць, тяжіння»; вжиті М. М. Карамзіним слова «промис-