

наукових досліджень у ВНЗ проявляється не лише в тому, що для цього потрібні спеціально підготовлені кадри, спеціальне для тієї чи іншої галузі науки забезпечення, а в тому, яким чином будуть використані кінцеві результати цих досліджень, який вони дадуть ефект. Тому ефективність наукової діяльності ВНЗ необхідно розглядати саме виходячи із головного завдання вищої школи — вдосконалення підготовки висококваліфікованих спеціалістів.

*Бондар М. І., д-р екон. наук, професор,  
завідувач кафедри обліку підприємницької діяльності*

### **ВПРОВАДЖЕННЯ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І АУДИТУ**

Посилення уваги з боку працедавців до індивідуальних якостей випускників вищих навчальних закладів у сфері економіки зумовлює тенденцію до переходу від кваліфікаційної моделі фахівця до компетентнісної. Тому на науково-теоретичному і методичному рівнях обґрунтовується необхідність пошуку шляхів удосконалення якості підготовки бухгалтерських кадрів, викликає необхідність перегляду змісту і технології освітнього процесу. Інтеграція науки й освіти має забезпечити трансформацію фундаментальної науки в освітній процес і практику.

Посилення наукової та професійної спрямованості освіти вимагає реалізації нової парадигми в бухгалтерській освіті. Такий підхід ставить на перше місце результат навчання і припускає підготовку випускників, для яких нормою стане принцип освіти протягом всього життя. Тому, основним складовим компонентом освітніх стандартів нового покоління є освітньо-кваліфікаційні характеристики випускників, які ґрунтуються не лише на набутих знаннях, але й на уміннях їх застосування в конкретній практичній ситуації на основі наукових досліджень.

Необхідність пошуку нового підходу до визначення змісту і організації процесу підготовки фахівців з обліку і аудиту у вищих навчальних закладах визначається такими обставинами::

- по-перше, на разі потребує переосмислення існуючої природи бухгалтерського обліку і визнання його істотної практичної значущості в сфері бізнесу;

- по-друге, назріває необхідність упровадження якісно нових критеріїв до підготовки майбутніх фахівців з бухгалтерського обліку і аудиту, на основі набуття необхідних для здійснення професійної діяльності практичних навиків.

У зв'язку з цим виникає низка невирішених питань щодо змісту та порядку викладання профільних дисциплін, результат такого викладання має задовольняти працедавців. З цією метою доцільно посилювати розширювати індивідуальні підходи до підготовки майбутніх фахівців з обліку і аудиту, які можуть розроблятися на основі оптимальних технологій навчання і організації освітньої діяльності. Індивідуалізація навчання студента в економічному вузі має розглядатися не лише як суто дидактичний принцип, що зумовлює необхідність у процесі навчання бачити кожного студента, а як організація навчальної діяльності під час якої враховуються індивідуальні відмінності студентів, рівень розвитку їх здібностей до навчання, залучення до виконання наукових проєктів, стимулювання досягнутих результатів. З цією метою існує потреба в посиленні індивідуального підходу до підготовки фахівців: вчити не всіх, а кожного. Для цього викладач повинен органічно поєднати наукову діяльність і педагогічну практику, зацікавити студентів нестандартними науковими завданнями, вирішення яких спонукає студента до власних досліджень.

Отже, посилити якісний рівень підготовки фахівців можливо лише на основі поєднання вимог науково-педагогічного та фахового спрямування. Посилення наукової складової у навчальний процес дасть можливість виробити конструктивний підхід до належної підготовки фахівців з обліку і аудиту. Поєднання вказаних вимог обґрунтовується тим, що освіта повинна працювати на випередження, а практика має координувати напрями актуальних наукових досліджень.

Структура навчальних планів для підготовки фахівців з обліку і аудиту повинна базуватися на основі адаптації освітнього процесу і запитів бізнесу, а орієнтація навчання має спрямовуватися на забезпечення можливостей саморозкриття студента через підготовку наукових робіт студентів за фаховими дисциплінами. Для ефективного проведення практичних занять з фахових дисциплін формування кількості студентів академічної групи має бути зменшено до 15 осіб. Сучасна освітня парадигма повинна передбачати розробку нової концепції змісту бухгалтерської освіти відповідно до сучасних вимог до підготовки фахівців в області бухгалтерського обліку. Тому побудова навчальних планів, а саме їх змістовної частини, має базуватися не на основі певного обсягу знань, а на основі вміння використовувати такі знання для вирішення конкретних ситуаційних завдань.