

ВДОСКОНАЛЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ У ПРОЦЕСІ ІНТЕГРАЦІЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ В ЕКОНОМІКУ

На початку ХХІ століття перед суспільством постають проблеми, пов'язані з модернізацією та вдосконаленням системи знань у різних галузях виробництва. Не оминає це питання і економічні науки, оскільки світові тенденції потребують від сучасного економіста застосування широкого кола навичок і вмінь з різних дисциплін: юриспруденція, менеджмент, маркетинг, математика. В зв'язку з цим постає питання про модернізацію викладання фундаментальних наук для студентів економічних спеціальностей.

Враховуючи реалії сьогодення і прогноз на наступні роки [1], в Україні буде зростати попит на фахівців, які одночасно володіють основами математичних знань і можуть вдало застосовувати їх в економічних моделях. Так, перспективними, випитаними на ринку праці будуть такі професії, як «Актуарій» (професіонал із моделювання страхових систем), «Математик-аналітик з дослідження операцій», «Економіст-демограф», «Економіст-статистик».

Не обмежуючи загальності, розглянемо вплив математичних знань на підготовку спеціаліста в галузі страхового менеджменту.

Починаючи з 2005 року в Україні швидкими темпами почав розвиватися страховий бізнес. На грудень 2007 року в державі нараховується більше 500 страхових компаній, які займаються різними видами страхування (майна, життя, відповідальності тощо). Одне з головних завдань таких установ є розрахунок ризиків, пов'язаних з відповідальністю компанії перед клієнтом. Для цього потрібно вміти будувати відповідні математичні моделі [2]. На теперішній час не вистачає кваліфікованих фахівців, які могли б одночасно оперувати економічними складовими і апаратом математичних знань. Тому виникає потреба впровадити на старших курсах або в магістратурі спеціальну дисципліну, яка б чітко показувала практичне застосування математики в економіці без високих наукових математичних викладок, які представляють, як правило, більше науковий, ніж практичний інтерес. Це б дозволило, з однієї сторони, в найближчі роки наситити ринок праці кваліфікованими спеціалістами, а з іншої, КНЕУ зміг би зайняти

лідуючи позиції серед інших ВНЗ економічного профілю в підготовці таких фахівців.

Зробивши короткий аналіз, неважко пересвідчитись, що для підготовки кваліфікованих фахівців у деяких галузях економіки, які бурхливо й стрімко розвиваються, математичний апарат відіграє одну з ключових ролей.

Наведене вище дослідження можна без упередженості застосувати до інших сфер економічної діяльності (економічна статистика, маркетингові дослідження, розробка диференційованості податкової системи тощо).

Але слід зауважити, що дане питання потребує більш широкого і комплексного обговорення з залучення провідних спеціалістів у галузі страхування, викладачів кафедр вищої математики, економіко-математичних методів та профілюючих кафедр фінансово-економічного, кредитно-економічного та інших факультетів.

Література

1. С. В. Мельник. Формування попиту в Україні на робочу силу в професійному розрізі на період до 2010 року // Дзеркало тижня. — С. 23. — № 46 від 13 листопада 2004 року
2. Мак Томас. Математика ризикового страхування. — М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2005. — 432 с.

А. П. Куліш, канд. екон. наук, доц.,
В. З. Потій, канд. екон. наук, проф.,
кафедра фінансів підприємств

ДИСКУСІЯ, ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ ТА ЗАСВОЄННЯ ЗНАЬ СТУДЕНТАМИ

Основним завданням вищих навчальних закладів, є організація навчального процесу, який би сприяв реалізації потенційних здібностей студента.

У контексті Болонського процесу реалізації цих завдань можна досягти впровадженням активних методів навчання. На наш погляд, основним методом, який буде в значній мірі впливати на засвоєння матеріалу, може виступати дискусія. Основною метою дискусії виступає: поглиблення вивчення визначеної теми; поєд-