

визначеною — забезпечення освітянського простору пропозицією відповідно до існуючого попиту.

Н. В. Федірко, асист.,
кафедра макроекономіки
та державного управління

**ОРГАНІЗАЦІЯ ТА АКТИВІЗАЦІЯ
ІНДИВІДУАЛЬНО-САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ
«ДЕРЖАНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЕКОНОМІКИ»
НА ОСНОВІ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ**

Сучасні тенденції в організації навчального процесу, пов'язані зі значним збільшенням в його складі індивідуально-самостійної роботи вимагають ефективної її організації та управління з боку викладачів дисциплін із врахуванням індивідуально-психологічних особливостей студентів. Виходячи із самої сутності поняття самостійної роботи можна стверджувати, що її результативність, у першу чергу, буде залежати від самоорганізації, самоконтролю та ставлення до навчальної діяльності самого студента. Однак, необхідно наголосити, що в основі її ефективності буде лежати рівень розуміння студентами завдань, цілей роботи та способів їх досягнення, характер мотивації та контролю, а також ступінь гнучкості завдань залежно від їх особистісних здібностей. Саме такі елементи навчального процесу обумовлюють якість процесу організації індивідуально-самостійної роботи студентів і безпосередньо визначаються викладачами дисциплін.

Таким чином, кожен цикл процесу самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів, починаючи від цілепокладання, видачі вихідного завдання на основі діагностики здібностей та оптимального застосування форм і методів його реалізації, стимулювання на основі особистісних інтересів та контролю, а також аналіз досягнутих результатів з наступним їх оцінюванням, має стати предметом індивідуально-консультативної роботи педагога з тими, хто навчається, і результатом їх спільного рішення. Завдання викладача в цьому процесі полягає також в організації допомоги студентам навчатися самостійно, створити належні для цього методичні умови та неодмінно сприяти його активізації, що визначається його професійною майстерністю.

Рівень активізації самостійної роботи студентів безпосередньо залежатиме від вибору її форми, серед яких на сьогодні найширше використання в навчальному процесі отримали реферати, есе, тематичні доповіді, розв'язання типових розрахункових задач, підготовка конспектів за темами курсу. Такі способи постановки самостійних завдань стали традиційними і, на нашу думку, для сучасних студентів є несуттєвими засобами активізації їх роботи та не сприймаються в якості вагомому стимулу. Натомість, більш ефективним стає застосування таких форм вихідного завдання, які б передбачали можливості творчого опрацювання студентами теоретичних питань та проблемних ситуацій з навчальної дисципліни, що дозволяє максимально реалізовувати їх особисті здібності на основі індивідуального підходу. Зокрема, при викладанні курсу «Державне регулювання економіки» успішну апробацію пройшли такі форми завдань для самостійної роботи студентів, як:

- творче опрацювання та подання власного розуміння сучасних проблем державного регулювання економіки України та напрямків їх вирішення;

- колективні наукові роботи з метою розробки власних пропозицій щодо вдосконалення поточної макроекономічної політики уряду України;

- аналіз проблем макроекономічної політики з використанням офіційних Інтернет-сайтів органів державного управління України;

- підготовка та аналіз конкретних ситуацій, що відображають проблеми державного регулювання економіки, а також тематичних доповідей, що містять практичний приклад використання державою певного регулюючого засобу;

- розробка за окремими темами дисципліни кросвордів, а також власних тестових, ситуативних та розрахункових завдань;

- підготовка до самостійного проведення студентами семінарського заняття за окремою темою курсу. При цьому необхідною умовою є додаткове консультування студентів з приводу розробки плану заняття, визначення кола питань для опитування та обрання способу його проведення, можливості та доцільності застосування активних методів навчання, роз'яснення розрахункових завдань та критерію оцінювання роботи групи;

- розробка навмисно невірних механізмів впливу держави на економіку із подальшим роз'ясненням помилок.