



Рис. 2. Реалізація електронного журналу на рівні студента

Лазарєва С. Ф., канд. екон. наук, проф.
кафедри інформаційного менеджменту

ОСОБЛИВОСТІ ТА ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПОТОЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ З БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ «ІНФОРМАЦІЙНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Навчання на магістерському рівні має цілу низку особливостей, як в організації навчального процесу, так і в підходах до поточного і підсумкового оцінювання рівня засвоєння знань студентами. До найголовніших із них можна віднести такі:

— графік навчального процесу має мінімальну кількість аудиторних занять, які проводяться на початку семестру. За час, відведений для подання лекційного матеріалу, можливим є лише оглядово познайомити студентів зі змістом дисципліни, та познайомити їх з найважливішими темами з кожного модуля курсу. Щодо практичних і лабораторних робіт, то часу вистачає лише на ознайомчий тренінг, який проводиться на умовному прикладі;

— поєднання переддипломної практики з необхідністю поточного оцінювання рівня знань, засвоєних студентами самостійно;

— індивідуалізація навчання відповідно до вимог Болонської конвенції. Ця вимога є надзвичайно важливою, ще й з огляду на те, що студенти починають працювати над магістерськими дипломними роботами. Тому, індивідуальні завдання для самостійного опрацювання мають бути узгодженими з темою дипломної роботи. Результати виконання індивідуального завдання можуть бути включені в дипломну роботу. Це мотивує студента до вивчення матеріалу курсу і сприяє дотриманню графіка виконання індивідуальних завдань, дипломних робіт, а також підвищує якість навчання. Такий підхід дозволяє краще зрозуміти місце і важливість дисципліни у розв'язанні конкретних практичних задач, мотивує студента до вивчення дисципліни і сприяє поліпшенню якості як дипломних робіт, так і усього навчального процесу.

Навчальний процес необхідно організувати таким чином, щоб кожний студент зміг набути того рівня знань і навичок, які відповідають робочій програмі дисципліни і індивідуальним потребам, обумовлених темою магістерської дипломної роботи. Тобто, слід запровадити модель **особистісно-орієнтованого навчання**. Йдеться про перехід від навчання до вивчення, а отже, про зміну парадигми організації навчального процесу. Ця модель вимагає зміни стилю викладання і форми спілкування викладача й студента, перетворюючи навчання в ділове співробітництво. Це підсилює мотивацію навчання, приводить до необхідності пошуку нових моделей занять, проведення поточного і підсумкового контролю, підвищує індивідуальність і інтенсивність навчання.

Студент стає активним творцем, а не старанним виконавцем, тому що він перетворюється у носія суб'єктивного досвіду і, відповідно, зміст дисципліни, методи й прийоми навчання спрямовані, головним чином, на те, щоб розкрити й використовувати суб'єктивний досвід кожного студента, допомогти становленню його як професіонала.

Застосування такої технології вимагає складання для кожного студента завдання, що має індивідуальний характер і гнучко пристосоване до можливостей студента, динаміки його розвитку під впливом навчання і виробничого середовища на підприємстві — базі практики.

На жаль, швидко впровадити таку технологію досить складно через її надзвичайну трудомісткість. Вона потребує підготовки великої кількості навчально-методичних матеріалів, які повинні бути змістовно й цікаво підібрані, що дозволить активізувати пі-

знавальну діяльність і, як результат, підвищити якість знань студентів. Інтерес студента до матеріалу дисципліни є джерелом для активізації до пізнання навчального матеріалу. Тому не слід забувати, що на формування цього інтересу впливають такі фактори, як: чіткість і організованість навчального процесу; уміле сполучення різних методів, прийомів і засобів навчання; ерудиція викладача, який повинен постійно прагнути до самоосвіти; емоційність викладу; майстерне використання різних наочних матеріалів і ТЗН, зокрема мультимедійних комплексів.

Процес навчання повинен стати пізнавальним актом, тобто дослідженням і відкриттям істини, а не актом тільки засвоєння знань. І якщо ми хочемо бачити своїх студентів ініціативними, активними, самостійними, з високим інтересом до навчання, вірою у свій успіх, то повинні:

- постійно підтримувати мотиваційну сферу навчання, стимулювати здібності й інтереси студентів;
- створювати різні навчальні ситуації, що сприяють підвищенню зацікавленості студентів;
- формувати відповідальне ставлення до навчання;
- сприяти застосуванню знань, умінь і навичок, отриманих не тільки по дисципліні, що вивчається, але й по інших дисциплінах;
- підготувати студентів до застосування засвоєних знань, набутих умінь і навичок при написанні магістерської дипломної роботи.

Ляпіна І. Ю., старш. викл.,
кафедра інформатики

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ТА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ФОРМ КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ (РОСІЙСЬКОМОВНИЙ ПОТІК)

Застосування інноваційних технологій організації навчального процесу є невід'ємною складовою успішного викладання курсу «Економічна інформатика» для студентів усіх економічних спеціальностей університету. Стосовно першокурсників, об'єднаних у російськомовний потік (це студенти-іноземці, що не володіють українською), тут такі технології проведення, як лекцій, так і практично-лабораторних занять набувають особливого значення.